|  |
| --- |
| **Proposition de progression des apprentissages – étude de la langue : orthographe grammaticale.** |
| **GS** | **CP** | **CE1** |
| **La phrase est composée de mots :**⇒ A l’oral, repérer des mots d’une phrase donnée : - dernier mot (éviter les mots à syllabe unique)- premier mot (éviter les mots à syllabe unique)→ progression : NP (Ninon), présentatif (voilà), D+N- compter le nombre de mots⇒ A l’écrit, repérer des mots d’une phrase donnée (idem)**Le verbe exprime une action** **Approche intuitive** :relation entre les mots dans la phrase. (codification de ce mot → mot rouge)**Pour que le message soit compris, il faut un verbe dans une phrase** ⇒ A l’oral, produire des phrases à partir de deux mots donnés. *Ex : sorcière-forêt***Temporalité -** Amener les élèves à **manipuler** : employer les temps adaptés aux situations évoquées. | **1-Identifier le verbe*** + - ***Critère sémantique : Le mot verbe c’est le mot qui dit ce l’on fait*** (expression de l’action)

→Procédure : du sujet vers le verbe : de qui, de quoi on parle ? qu’en dit-on ? que fait… ? en train de + nom du verbe→ Relation entre les mots de la phrase : ***le verbe est un mot qu’on ne peut supprimer.***→ au cours des activités de structuration : ***le mot verbe c’est le mot qui dit ce l’on ressent*** (expression du sentiment)**2. Approche intuitive du sujet** : déterminant + nom, NP, pronom personnel, via le questionnement de qui, de quoi on parle ? ***Faire le lien entre le nom et le pronom personnel*** (la fille- Ninon - elle) : ***manipuler******à l’oral.*****3**. **Repérer et justifier les terminaisons *–nt* des verbes du 1er groupe au présent de l’indicatif.*****Quand on exprime une action réalisée par plusieurs personnages, le verbe prend la marque (nt)**** Mémorisation globale de quelques verbes à haute fréquence au présent à la 3ème personne sing / plur : avoir – être – dire – faire – aller.

**4. Identifier le nom – distinguer mot nom et mot verbe.**→ ***Distinguer nom – article*** → ***Repérer les articles*** (un – une – le – la – des – les)→ ***Notion de pluriel / singulier- la marque du pluriel pour les noms « s »*****Temporalité ?** Amener les élèves à **manipuler** : employer les temps adaptés aux situations évoquées. | **1-Identifier le verbe*** + - ***Critère sémantique → le verbe exprime une action, un sentiment***

→ Ajouter des verbes d’état : rester, être, paraître, sembler.→ Relation entre les mots de la phrase : ***le verbe est un mot qu’on ne peut supprimer.**** + - ***Critère morphologique : le temps****→* ***c’est le******mot qui change******si on change le temps*** de la phrase : passé, présent, futur (« hier », « en ce moment », « plus tard, l’an prochain, demain »).
		- ***Critère morphologique******: l’infinitif***

En train de … / un… c’est pour…**2. Identifier le sujet** (ordre syntaxique régulier) : déterminant + nom, nom propre, pronom personnel, GN →***le sujet commande le verbe***→ ***Le pronom personnel remplace le nom*** (commun ou propre)**, *le GN*****3. Critère syntaxique : changer le sujet**→ Repérer et justifier les terminaisons *–nt* des verbes du 1er groupe au présent de l’indicatif***Quand on exprime une action réalisée par plusieurs personnages, le verbe prend la marque (nt)***→ Conjuguer à la 3e pers. sing. / plur. une vingtaine de verbes à haute fréquence au présent et au passé – composé. (Poursuite mémorisation globale). Distinguer ces temps.→ Conjuguer les verbes être et avoir, au présent.→ Conjuguer les verbes *faire, aller, dire, venir* au présent de l’indicatif**4. Le nom : distinguer mot nom et mot verbe.**→ ***Constituer la classe des noms et la classe des déterminants*.**→ ***Repérer les adjectifs qualificatifs*** pour marquer le **pluriel** au sein du GN.→ Manipuler ***d’autres******déterminants*** que l’article.→ Notions de singulier/pluriel du **nom** et de **l’adjectif et** **règle de l’accord** **dans le GN** entre le déterminant et le nom, entre l’adjectif qualificatif et le nom.→ **Constituer la classe des adjectifs**  |