

Objectif général:

Apprendre progressivement aux élèves à prendre en charge la révision orthographique de leurs écrits. (Il s'agit de faire acquérir aux élèves des outils méthodologiques pour organiser les relectures les plus efficaces possibles de leurs écrits (en dictée comme en production d'écrits)).

Séance 1 : Propositions de corrections d'erreurs orthographiques

Séance 2 : correction collective des erreurs avec justification

Séance 3 : Catégorisation d'erreurs orthographiques

Séance 4 : Mise en commun et construction d'un outil

Puis Prolongements

Construire un outil servant de grille de relecture pour réviser son texte

- ▶ Phrases proposées dont les erreurs sont soulignées
- ▶ le gro ra monte su la table
- ▶ le rat gri monte sur la joli table.
- ▶ Le cha sot sur la choli table.
- ▶ Une grand femme porte une valise à la quare.
- ▶ Un navion vole dans le ciel.
- ▶ Les loup noir mange les cochon
- ▶ des zenfant décore la maizon avc un sapin.
- ▶ Absence de majuscule, de point final ;
- ▶ le gro ra monte su la table
- ▶ La rat monte sur la table
- ▶ le rat gri monte sur la joli table.
- ▶ des zenfant décore la maizon avc un sapin.
- ▶ Mots connus : sur avec les al avc su
- ▶ Choix du bon graphème : confusion lettres proches choli quare.
- ▶ Absence de lettre muette : gro ra gri cha
- ▶ Liaison inappropriée ; navion zenfant
- ▶ Pluriel non marqué ; Les loup noir les cochon des zenfant
- ▶ Féminin non marqué : La rat la joli table grand
- ▶ Accord sujet verbe non marqué ; mange décore

Déroulement

- ▶ Mise en perspective des apprentissages de la séquence :

But de la séquence : Besoin d'apprendre à corriger nos dictées, nos textes..., à faire le moins d'erreurs possibles, à écrire avec la bonne orthographe

- ▶ **But de la tâche :**
- ▶ **Contraintes**
- ▶ **Critères de réussite**

le gro ra monte su la table.
Le gros rat sur

Le rat gri monte sur la joli table.
gris jolie

Le cha sot sur la choli table.
chat saute jolie

Une grand femme porte une valise.
grande

le gro ra monte su la table
Le gros rat sur

Le rat gri monte sur la joli table
gris jolis

Le cha sot sur la choli table.
chat rote jolis

Une grand femme porte une valise
grande

à la quare.
gare.

Les loup noir mange les cochon.
loup noir mangent cochons

des zenfant décore la maizon avc
Des enfants decore maison avec
un sapin.

Un navion vole dans le ciel.

avion

Les loup noir mange les cochon.

loups noirs manges

cochons

Des
des zenfant décore la maizon avc
un sapin.

décorer

maison avec

une grosse boule

des grosses
boules

une maison décorée

des maisons
décorées

une grande hotte

des grandes
hottes

une belle bûche

des belles
bûches

une petite étoile

des petites étoiles

une longue guirlande

des longues
guirlandes

féminin
singulier

féminin
pluriel

Séance 2 : correction collective des phrases

Rappel de la séance précédente et sens de celle-ci :

« Qu'est-ce qu'on apprend à faire ? Pourquoi cela peut nous être utile ? »

- ▶ *Préciser le but de la séance*
- ▶ Phase collective
- ▶ *Clore la séance*

Séance 3 Catégorisation d'erreurs orthographiques

Matériel : les erreurs sont déjà découpées par mots, groupes de mots ou phrases pour centrer les élèves sur les catégories d'erreurs

le gros rat monte sur la table Le gros rat monte sur la table.	Le rat gris monte sur la jolie table Le rat gris monte sur la jolie table.	
des enfants décorent la maison avec un sapin. Des enfants décorent la maison avec un sapin.	choli quare joli gare	
gro gri cha ra gros gris chat rat	zenfant enfant	navion avion
une grand femme une grande femme	la joli table la jolie table	
les loup noir les loups noirs	les cochon les cochons	des enfant des enfants
une petit salade une petite salade		les animau les animaux
mange mangent	décore décorent	pousse poussent

3^{ème} séance: travail de catégorisation en groupe

➤ Rappel de la séance précédente et sens de celle-ci :
« Qu'est-ce qu'on apprend à faire ? Pourquoi cela peut nous être utile ? »

But de tâche

Contraintes :

Critères de réussite :

avec un sapin.
Des enfants décorent la maison
avec un sapin.

une grande femme
une grande femme

la jolie table
la jolie table

décore
décorent

le gros rat monte sur la table
Le gros rat monte sur la table.

une petite salade
une petite salade

mange
mangent

Le rat gris monte sur la jolie table
Le rat gris monte sur la jolie table.

la famille

les animaux
les animaux

point majuscule

cha
chat

gri
gris

ra
rat

gro
gros

les loups noirs
les loups noirs

muet.

les cochons
les cochons

des enfants
des enfants

quatre
gare

choli
joli

pousse
poussent

confond

navion
avion

l'enfant
enfant

plusieurs.
plusieurs

la maison.

Clore la séance :

« Je vais regarder vos catégories, vos familles d'erreurs. Demain, nous regarderons ensemble ce que vous avez fait et nous essaierons de nous mettre tous d'accord pour construire notre outil »

Séance 4 mise en commun

► *But de tâche*

- ❖ Centration sur les points communs
- ❖ Centration sur les différences

- ▶ construction au fur et à mesure
- ▶ Dresser un bilan des séances :
- ▶ Annoncer la suite de la séance

Le gros rat monte sur la table.

le chat → le chaton
gris → grise

#LettreMuerie



LETTRE MUETTE

#MajusculeM



MAJUSCULE



LE POINT DE LA PHRASE

Ecrire avec
la bonne
orthographe

des enfants
un avion

#Liaison



La dernière lettre du 1er mot sonne avec la première lettre du 2e mot.

#Pluriel P

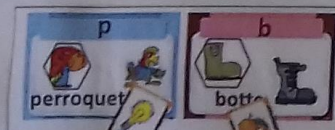
#AccordCN



IL Y EN A PLUSIEURS

les loupS noirS
des enfantS
les animauX

choli quare
joli gare



une grande femme
la jolie table

#Féminin



une jolie poupée

IL Y A UN 'E' LA FIN DU MOT.

Les loups noirs mangent.
Des enfants décorent.



Il y a plusieurs enfants donc les enfants commandent le mot verbe et comme il y a plusieurs enfants, on met 'nt' au verbe

Après ce travail de révision... Le prolongement!

- révision des sons
- ↻ rébus, devinettes, mots croisés, etc.
- ↻ enrichissement de phrases, recours aux pronoms pour éviter les répétitions, changement ou ajout d'éléments d'abord effectuées de façon collective (pour discuter des formulations, pouvoir reformuler et verbaliser les stratégies) puis individuellement
- ↻ - enrichir le lexique (en groupe, en classe, en fonction du niveau de compétence de chacun)

Cycle3: Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

- concevoir l'écriture comme un processus inscrit dans la durée ;
- mettre à distance son texte pour l'évaluer ;
- enrichir par la recherche des formulations plus adéquates.

Merci de votre attention et de votre participation.

Bonne continuation.

N'hésitez pas à nous demander des informations sur cette formation.