

GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE

STAGE ECOLE

Equipe de la circonscription de Cherbourg OUEST

Mr SAGLIO
IEN

Mme GAUVAIN Sandrine
CP Généraliste

Mr LE GALL Gurvan
CP EPS

Mr LEFEBVRE Etienne
PEMF numérique

Mr LAMOUREUX Alexis
Secrétaire

TABLEAU ISSU D'UNE ÉTUDE SUR LES REPRÉSENTATIONS DE LA GRANDE DIFFICULTÉ SCOLAIRE PAR LES ENSEIGNANTS (2005/06)
[HTTP://MEDIA.EDUCATION.GOUV.FR/FILE/91/3/4913.PDF](http://media.education.gouv.fr/file/91/3/4913.pdf)

Comment l'enseignant définit spontanément la grande difficulté scolaire (en %)	Ecole	Collège
Incapacité de l'élève à suivre la classe	43,5	31,7
Incapacité de l'élève à acquérir ou maîtriser des compétences de base	26,9	24,3
Comportement de l'élève caractérisé par de graves manques ou déficits	12,2	35,5
Incapacité ou graves difficultés de compréhension	9,6	
Influence conjuguée de plusieurs facteurs, notamment environnementaux	3,9	5,4
Ne sait pas ou non réponse	3,9	3,1
Base = 384 professeurs des écoles ; 1038 professeurs de collège	100%	100% ²

LA GRADUATION DE LA DIFFICULTE

Difficulté: Inhérente à tout apprentissage

Difficulté scolaire: ponctuelle

Aides pédagogiques

Grande difficulté scolaire: persistante et durable

L'élève ne parvient plus à dépasser ses limites

Il n'est mobilisable que sous certaines conditions

Echec scolaire: rejet de l'école

absence de demande d'aide

démotivation totale, renoncement

opposition face aux apprentissages scolaires : décrochage..

LES CAUSES DE LA GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE

- Celles qui sont **propres à l'élève**
- Celles liées au **systeme éducatif**
- Celles induites **par l'environnement**

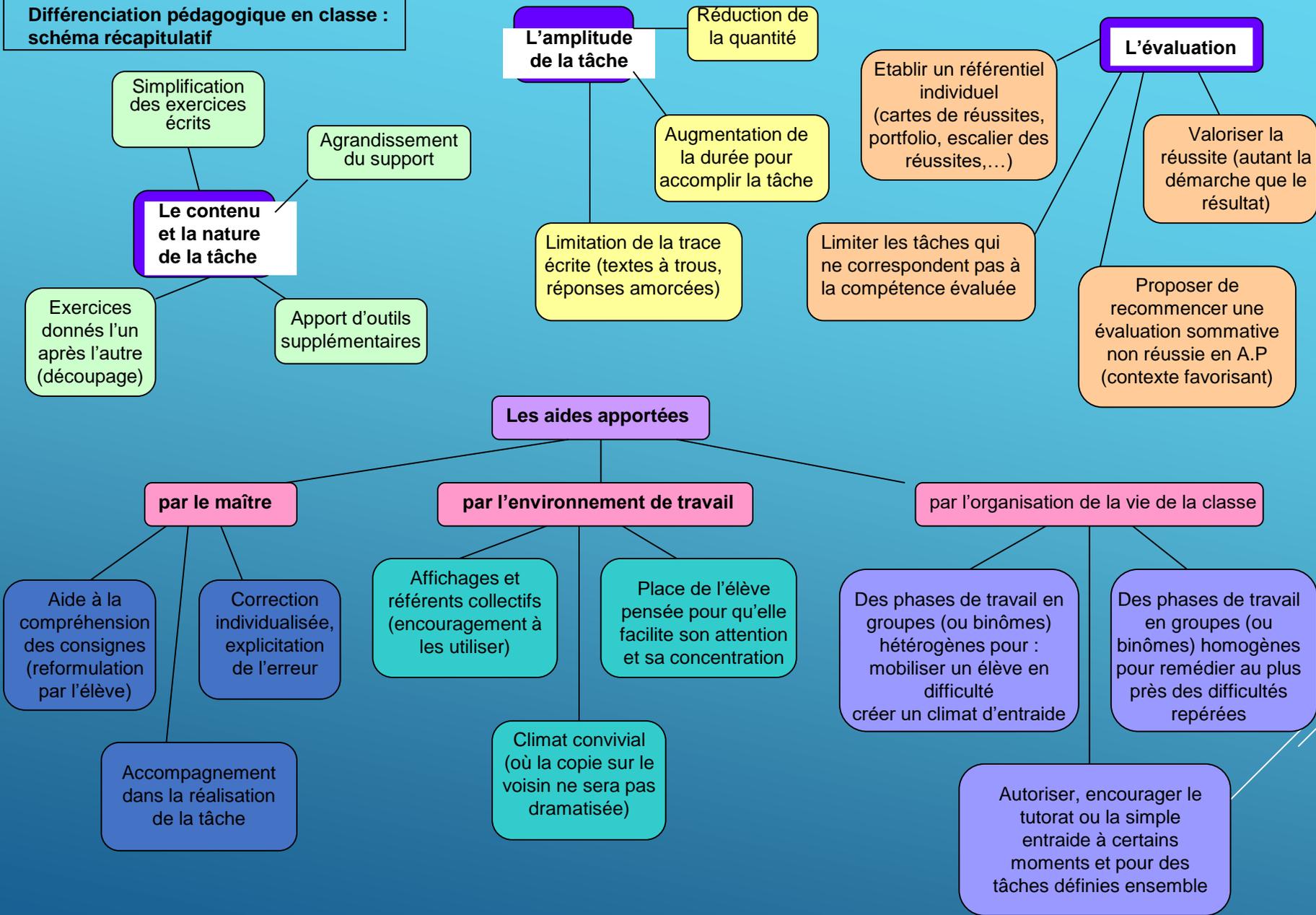
ETUDE DE CAS

KEVIN EN CE1	Kévin est en grande difficulté en lecture et en production d'écrit
Garfield en cm1	Garfield a de grandes difficultés à être attentif en classe, savoir ce qu'il a à faire, rester concentré sur la tâche.

LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

- Le contenu et la nature de la tâche
- L'amplitude de la tâche
- L'évaluation
- Les aides apportées:
 - par le maître
 - par l'environnement de travail
 - par l'organisation de la vie de la classe

Différenciation pédagogique en classe : schéma récapitulatif



ANAGRAPH

anagraph.ens-lyon.fr/app.php/usertextes/15546/analyze

CORRESPONDANCES GRAPHOPHONÉMIQUES DU TEXTE

à	[a], [ɑ]	4	<input checked="" type="checkbox"/>
â	[a], [ɑ]	1	<input checked="" type="checkbox"/>
a	[a], [ɑ]	26	<input checked="" type="checkbox"/>
ai	[ɛ]	5	<input checked="" type="checkbox"/>
an	[ɑ̃]	4	<input checked="" type="checkbox"/>
au	[o], [ɔ]	4	<input checked="" type="checkbox"/>
b	[b]	2	<input type="checkbox"/>
c	[k]	13	<input type="checkbox"/>
c	[s]	10	<input type="checkbox"/>
ch	[ʃ]	3	<input type="checkbox"/>
d	[d]	24	<input checked="" type="checkbox"/>
e	[ə]	17	<input checked="" type="checkbox"/>
e	[e]	1	<input type="checkbox"/>
e	[ɛ]	13	<input checked="" type="checkbox"/>
é	[e]	12	<input type="checkbox"/>
ê	[ɛ]	1	<input type="checkbox"/>
è	[ɛ]	3	<input type="checkbox"/>
en	[ɛ̃]	2	<input type="checkbox"/>
en	[ɑ̃]	4	<input type="checkbox"/>
er	[e]	4	<input type="checkbox"/>
et	[ɛ]	4	<input type="checkbox"/>
et	[e]	1	<input type="checkbox"/>
es	[e]	12	<input checked="" type="checkbox"/>
f	[f]	4	<input type="checkbox"/>



22.77%
0 Part déchiffable 100

Quand la sorcière Ratatouille se compara à la photo du magazine, elle se trouva moche. " Je vais me transformer " , Décida -t -elle. " Grâce à mes recettes magiques, je deviendrai plus belle que cette fille de papier. " Elle relut tous ses. . " ' " , Recuils-de cuisine-pour découvrir la préparation nécessaire à son projet elle ne trouva rien il n'y a que des mixtures pour changer des princesses en cornichon ou en crapaud constata t elle elle décida donc de créer sa propre recette elle fit l'inventaire de ses étagères des poisons subtils des poussières d'étoiles des végétaux étranges des confitures bizarres des crottes diverses des insectes des vers et autres animaux connus ou inconnus étaient en place prêts à servir.

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE PRÉSENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

- Dylan qui présente des troubles du spectre autistique
- Thibaud: élève calme, bon lecteur. Mais les productions de l'enfant sont toujours décevantes, incomplètes et il met beaucoup de temps à terminer une tâche pourtant aisément réalisée par tous les élèves.

DYLAN

- **Accueillir Dylan dans la classe:**
 - **L'observation**
 - **Autonomie**
 - **Gérer et structurer l'environnement temporel et spatial**
 - **Prendre en compte les particularités comportementales de Dylan**
 - **Adapter le mode et le code de communication avec cet élève**
 - **Favoriser les interactions sociales**
 - **Adapter vos modalités pédagogiques pour inclure cet élève**
- Modes d'apprentissage à privilégier*
Décomposition des tâches et chaînage arrière

Un « simple » exercice de copie....

Copier le texte qui va être projeté :

→ En utilisant la main gauche si vous êtes droitier, ou la main droite si vous êtes gaucher

→ Vous avez 3 minutes, appliquez-vous...

THIBAUT

Fermé à l'bsjuinfujrvf d'abord, aux
obuifnburft ensuite profondément
eztpsuiiphsbqirvf, rétif à la nfnpsjtbuipo des
ebuft.

hicnarg l'oedéc

(Daniel Pennac, Chagrin d'école)

Vos impressions?

Vous avez été mis en situation d'une personne présentant des troubles:

- du langage écrit (dyslexie)
- de la coordination motrice (dyspraxie)
- du geste du regard (dyspraxie visuo-spatiale - dyslexie visuelle) = dyspraxies

Comment aider ?

- Accompagner les gestes de l'élève par le verbal : le guider, reformuler les étapes de la manipulation
- Accompagner « physiquement » le geste : aider à maintenir la règle, la feuille, le compas, à coller, découper...
- Faire à la place de l'élève, si besoin, sous sa dictée (tracer, écrire...)

Utiliser des surligneurs pour aider l'élève à dénombrer : surligner ce qui a déjà été lu, compté, pour éviter le surcomptage

Adapter les supports :

agrandir,

simplifier,

aérer,

mettre des couleurs

→ **faciliter la lecture des documents**

LA DYSPRAXIE

Adaptations possibles

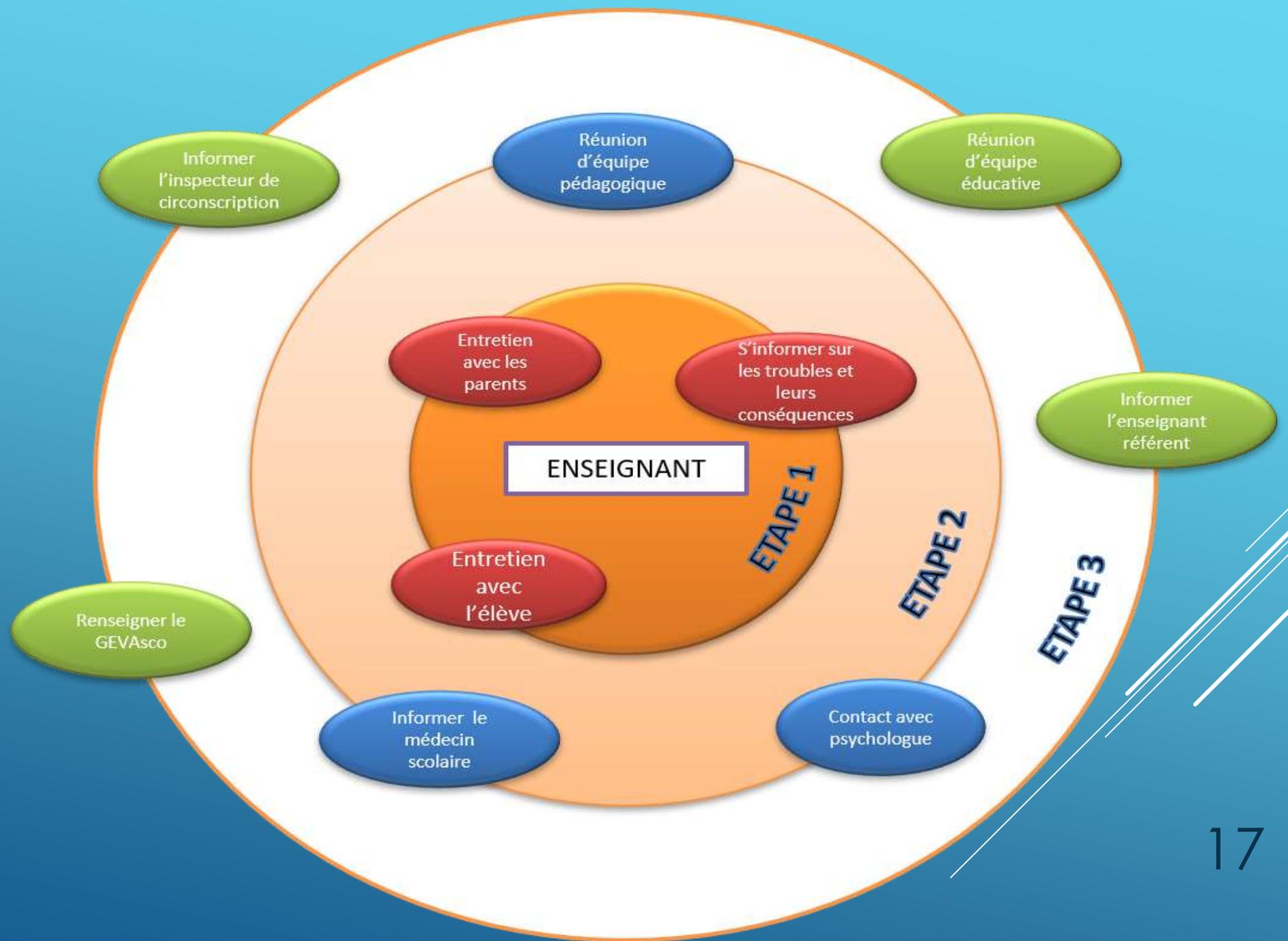
pour le graphisme

pour l'écrit

pour le traitement de documents si Thibaud a des difficultés

pour la lecture si celle-ci fatigue Thibaud

pour l'organisation



LA DYSPHASIE

Catherine Domont, neuropsychologue au Québec:

Panne dans le langage ORAL

- en réception/ perception
- en production

Comment aider l'élève dysphasique ?

- ↻ stimuler l'enfant
- ↻ -le mettre en confiance
- ↻ -l'aider à comprendre et à appliquer les consignes
- ↻ -lui parler simplement (phrases simples, courtes)
- ↻ -accompagner si besoin la parole par des gestes

PRÉVENIR ET GÉRER LES DÉBORDEMENTS

- ▶ L'enseignant de la classe ne doit pas rester seul face à la gestion d'un élève présentant des troubles du comportement.
- ▶ **La réflexion collective de l'équipe pédagogique** permet de mettre en place des **protocoles d'actions adaptées et stables** évitant de réagir dans l'urgence et permettant à l'élève de construire des repères sociaux structurants.

- **Rester maître de soi.**
- **Anticiper** la gestion des comportements difficiles chroniques : assurer des plans de prévention en équipe.
- Faire preuve de constance et de fiabilité dans les réponses apportées aux comportements (langage, posture...).
- Adopter, au sein de l'équipe pédagogique, **une attitude commune** dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales.

STRUCTURER ET GÉRER L'ENVIRONNEMENT TEMPOREL

- ▶ En rendant explicite le déroulement temporel, l'enseignant élabore un cadre qui permet de contenir et de rassurer l'élève et tend à atténuer les causes susceptibles d'amplifier certains traits de son comportement :
 - emplois du temps ;
 - horaires ;
 - organisation dans la classe et dans l'école ;
 - alternance de temps de différentes natures.

- ▶ - Prévoir les différents horaires compréhensibles par l'élève (emploi du temps personnalisé, préciser les domaines d'enseignement) à partir d'un code.
- **Ritualiser** les temps de travail.
- Signaler explicitement le début et la fin des activités habituelles de la classe (outils de visualisation du temps).
- **Verbaliser** la succession des tâches qui vont être demandées.
- Anticiper et **expliquer** les changements, dans la mesure du possible.
- **Moduler** temps courts/temps longs ; temps collectifs/temps individuels ; temps d'apprentissage/temps permettant de récupérer.

- ▶ - **Autoriser** l'élève à avoir une activité lui permettant de décompresser.
- **Aménager** les temps de récréation lorsque cela est nécessaire (2 services de récréations pour limiter le nombre d'élèves dans la cour).
- Etre vigilant lors des temps de pause, car ils peuvent générer des risques de débordements et de mise en danger de soi et d'autrui.
- Envisager l'aménagement du cadre temporel : dans la classe, au sein de l'école (prise en charge par différents enseignants).

SOUTENIR ET RENFORCER LES COMPORTEMENTS ATTENDUS

- ▶ L'enseignant, par son attitude valorisante et ses propositions de travail adapté, permet à l'élève de renforcer son estime de soi et d'adopter les comportements attendus.

- ▶ - Gérer les problèmes de comportement mineurs d'une manière positive et immédiate.
- **Valoriser** les comportements adaptés plus que sanctionner ceux qui sont inadaptés.
- Valider positivement, régulièrement et fréquemment les acquis cognitifs et comportementaux.
(cahiers de progrès, évaluation par contrat de confiance, portefeuille de compétences...).
- **Avoir des attentes accessibles** par l'élève, donc adaptées à sa situation.
- Se souvenir que les adultes jouent le rôle de modèle et renforcent les comportements responsables et respectueux.

- ▶ - **Rester à l'écoute** de l'élève, de ses préoccupations, afin qu'il sache que l'enseignant est en mesure de discuter avec lui.
- Rencontrer régulièrement les parents pour aborder avec eux le contenu du programme, les cadres de fonctionnement de la classe, les projets pour leur enfant. Le valoriser aux yeux de ses parents en soulignant les aspects positifs.
- Lorsque l'objectif est atteint, **ne pas hésiter à faire évoluer progressivement les exigences.**

STRUCTURER LA RELATION À LA LOI ET AMÉLIORER LES MODES DE RÉOLUTION DES CONFLITS

- ▶ Avec les élèves, définir **les droits** et les devoirs.
 - Proposer **des sanctions éducatives non vexatoires**.
 - Amener l'élève à **exprimer** les raisons de son passage à l'acte.
 - Permettre à l'élève de percevoir le manquement aux règles de fonctionnement du groupe et ses conséquences (matérielles, relationnelles, affectives...).
 - Identifier avec l'élève ou lui proposer d'autres modalités de résolution de conflit.
 - Faire réparer le préjudice subi (prendre en compte la victime et faire prendre conscience du ressenti de celle-ci).

Ces actions sont expliquées au groupe pour permettre la réinsertion de l'élève.

STAGE ECOLE: «La grande difficulté scolaire

[site sur les troubles spécifiques du langage, des praxies, de l'attention et des apprentissages de l'INS HEA](#)

<https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-adapter/16-principes-pour-adapter/>

[site du cartable fantastique](#)

[la macro de Charles](#)

www.audiocite.net ou www.litteratureaudio.com

Aménagements pédagogiques: http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/46/6/TSA_EDUSCOL_225466.pdf

https://fr.wikiversity.org/wiki/Troubles_du_comportement-Mise_en_place_du_developpement_de_l_autonomie#accueil

<https://www.dys-positif.fr/dysphasie/>

Téléchargement de « Lirecouleurs »

<http://lirecouleur.arkaline.fr/telechargements/>

(puis, dans libreoffice: - outils, -gestionnaire des extensions, (chercher le téléchargement), ajouter, fermer)

ANAGRAPH:

<http://anagraph.ens-lyon.fr>

Sandrine GAUVAIN
Conseillère Pédagogique Généraliste
Circonscription Cherbourg Ouest
28 rue Ferdinand Buisson - 50120 CHERBOURG EN COTENTIN
Tél : 02 33 01 08 49 | Mobile : 06 47 85 81 03
cp.0500103r@ac-caen.fr | www.ac-caen.fr/dsden50/

Rectorat de la région académique Normandie
Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Manche
12, rue de la Chancellerie - 50002 Saint-Lô Cedex | [Accès et horaires](#)

N'hésitez pas à me contacter si vous avez besoin de plus amples informations. Sandrine