

La découverte de la terminaison « nt » au verbe – La relation entre le sujet et le verbe

1ère étape : substitution du sujet « de qui, de quoi on parle ? » -

Objectif : Visualiser les changements imposés par le passage au pluriel /comprendre le pourquoi de ces changements et en découvrir le code (la norme orthographique) Découverte

Les phrases sont celles que les élèves ont produites pour le jeu : retrouver le verbe dans des phrases.

L'enseignante en a sélectionné 2, elle les a notées sur des bandes papier.

Contextualisation de la séance par rapport au projet de réalisation d'un jeu de cartes (jouer à retrouver le verbe dans les phrases).

Donner du sens de cette séance.

⇒ « *Ce travail sur le verbe sert à mieux lire et mieux écrire : vous avez fait vos phrases pour le jeu – On comprend bien ce que vous avez écrit – On comprend bien de qui, de quoi on parle, il y a un mot verbe – Mais il y a des fautes d'orthographe – on va essayer de comprendre ces fautes pour pouvoir les corriger.* »

↪ **Lecture des phrases**

Le chauffeur conduit un camion.

Maman prépare un gâteau.

⇒ Trouver le verbe en utilisant la procédure institutionnalisée, le souligner en rouge.

↪ **Activité de substitution**

La phrase est écrite sur une affiche, l'enseignante demande aux élèves de changer « *le chauffeur* » celui dont on parle.

jeudi 3 mai

La substitution : les propositions des élèves

Le chauffeur conduit le camion.

Les chauffeurs conduisent

Maman conduit

Papa conduit

Les papas conduisent

Les mamans conduisent

Le conducteur conduit

↪ Activité de tri

⇒ Trier en 2 colonnes (singulier – pluriel)

↪ Synthèse orale reformulée par l'enseignante

⇒ Synthèse (en s'appuyant sur les tris) :

Quand on parle de plusieurs personnes « les chauffeurs, les papas, les mamans... » le mot verbe change. Il ne s'entend pas pareil (conduit / conduisent) et on ajoute « nt ». Les mots "les chauffeurs, les papas, les mamans..." commandent le mot verbe "conduisent" : ils sont plusieurs donc on met "nt" au verbe. On ajoute « s » au mot chauffeur, papa, maman ... pour dire qu'ils sont plusieurs, « s » car ce ne sont pas des mots verbes. Les lettres « nt » ne s'entendent pas, ce n'est pas le son [en], ce sont des lettres muettes.

Phrase 2

Idem avec la phrase : Maman prépare un gâteau

Procéder de la même manière que pour la phrase 1.

Quand on parle de plusieurs personnes « les personnes, les papas, les mamans... » le mot verbe change. Ici, il s'entend pareil (prépare/préparent) et on ajoute « nt ». Les mots " les personnes, les papas, les mamans..." commandent le mot verbe "préparent" : ils sont plusieurs donc on met "nt" au verbe. On lit « préparent » et pas « préparent ». On ajoute « s » au mot personne, papa, maman... pour dire qu'ils sont plusieurs, « s » car ce ne sont pas des « mots-verbe »

L'activité de tri

Le chauffeur	conduit	Les chauffeurs	conduisent
Maman	conduit	Les papas	conduisent
Papa	conduit	Les mamans	conduisent
Le conducteur	conduit		

L'activité de tri : remarques

-Les élèves proposent un tri centré sur le sens et le thème : « les mamans » et « maman » - « Les papas » et « papa » - « les chauffeurs » et « le chauffeur » - puis « maman » et « papa » (logique sociale - familiale)

-Puis ils proposent un critère grammatical (décontextualisation) qui se fonde que l'observation du fonctionnement de la langue et des relations morphologiques entre les mots : ici, la marque du pluriel sur le verbe : conduisent / conduit – conduisent car il y a un « s » à « papas »..., il y en a plusieurs.

L'activité de substitution : quelques remarques.

1. Autre possibilité : se montrer en acte

L'enseignante peut verbaliser tous les changements avec l'aide des élèves sur les éléments qu'ils peuvent expliciter. Sinon, elle prend en charge la verbalisation :

Je change l'article « le » par ? « les » car il y a plusieurs chauffeurs / je mets un ? « s » à « chauffeurs » car ils sont plusieurs chauffeurs / enfin je change le mot verbe : « conduit » devient « conduisent », on ne dit pas « les chauffeurs conduit » et j'ajoute « nt » (pas « s ») car il y a plusieurs chauffeurs.

On ne réécrit pas « le camion » qui ne change pas.

Cette verbalisation permet aux élèves d'appréhender les changements qu'ils peuvent visualiser puisqu'ils sont écrits.

2. Il n'est pas nécessaire de multiplier le nombre de propositions : 6 à 8 suffisent pour permettre aux élèves d'observer les changements.
3. Préférer une seule phrase pour l'activité de substitution que l'on réitérera chaque jour.
4. Matériel : l'utilisation des bandes rend efficace le tri singulier/pluriel qui suit la substitution : les élèves visualisent rapidement les changements.

2^{ème} étape : substitution du sujet « de qui, de quoi on parle ? » Renforcement.

Objectifs :

- Visualiser les changements imposés par le passage au pluriel – comprendre le pourquoi de ces changements et en découvrir le code (la norme orthographique) → renforcement

Vendredi 4 mai

↪ **Activité de substitution** La maîtresse dit bonjour aux enfants.

+ Terminer la préparation du jeu : retrouver le mot verbe dans des phrases produites par les élèves

⇒ Correction des phrases du jeu – mise au propre pour pouvoir utiliser les cartes ainsi constituées dans le jeu : retrouver le verbe dans des phrases.

+ Dictée négociée : *Les lapins mangent les salades.*

Objectif : opérer les changements imposés par le passage au pluriel dans la dictée négociée.

Jeudi 10 mai - Vidéo

↪ **Activité de substitution** Marie chante à l'école

Propositions des élèves : La maîtresse- Les maîtres – Maman – Elle- Les maîtresses

Classement : Marie- La maîtresse- Maman- Elle chante/ Les maîtresses- Les maîtres chantent

Remarque : difficulté du « nt » dans chante, la maîtresse explique les deux syllabes écrites « an » de « chan et « t » de te.

↪ **Jeu : retrouver le verbe dans la phrase – cartes produites par les élèves.**

Remarques :

- Par rapport à la première fois où les élèves ont joué à retrouver le verbe (séance 6 : séquence identifier le verbe), l'enseignante ne propose pas de guidage (sauf pour les élèves en difficulté), les élèves étant désormais capables d'explicitier seuls la procédure qu'ils utilisent.
Elle complète cependant leurs explications :
 - o en les faisant trouver le nom du verbe : « il est en train de... »;
 - o en utilisant le questionnement « que fait-il, elle ? »
 ⇒ Cela permet de valider que le mot trouvé, par exemple « *dessine* » est bien le verbe « *dessiner* »
- Un élève éprouve encore des difficultés à trouver le verbe. Dans la phrase « *Le garçon croque du chocolat* » il propose le mot « *chocolat* ». Aide de l'enseignante : que fait-il ? Il est en train de ...
- Autre aide possible : proposer de changer « *chocolat* » : le garçon croque une pomme, un gâteau... Dans chaque phrase, que fait-il du chocolat, de la pomme, du gâteau ? : il les croque – il est en train de croquer, le mot verbe c'est « *croque* »
- Certains élèves confondent les pronoms personnels quand ils les associent au groupe nominal (« *les bicyclettes, ils* »)
- Rappel : Elles/ils => choix de recourir aux pronoms personnels de manière intuitive (imprégnation) (la première séance tentée sur la terminaison « nt » a montré la difficulté des élèves à associer le pronom avec le groupe nominal).

3^{ème} étape : substitution du sujet « de qui, de quoi on parle ? »

sur des phrases - stabilisation – automatiser

Objectifs :

- **Visualiser les changements imposés par le passage au pluriel – s'entraîner à expliciter ces changements – automatiser, fixer les apprentissages.**
- **Elaborer une trace écrite pour montrer la relation sujet – verbe.**

↪ Activités quotidiennes

- Substitution à partir d'une phrase au singulier ou au pluriel.
- Repérage dans les lectures d'une phrase contenant un verbe au pluriel (justifier la terminaison).

Remarque : le passage par la transformation GN ⇒ pronom personnel est

Du 10 mai au 23 mai.

Les substitutions réalisées

- Le chat joue à la balle.
- Le bus roule sur la route.
- À la piscine, ce petit enfant nage très vite.
- La sonnerie retentit très fort à l'école.
- Le gros chat gris joue avec une pelote

Les dictées négociées réalisées

- Les garçons jouent au ballon.
- Le petit chien mange des croquettes.
- Le grand garçon savoure des cerises.
- Maman achète des œufs à la ferme.

réalisé prioritairement à l'oral, il permet l'imprégnation progressive du féminin / masculin, concepts difficiles à appréhender pour les élèves.

↪ **Autres activités**

- Dictée négociée - accords du type : Les lapins mangent les salades.
- Jeu associer le sujet au bon verbe (le lapin – mange ou mangent) justifier sa réponse.

- Les enfants achètent des œufs à la ferme.
- Les singes savourent des bananes

Trace écrite : montrer la relation sujet-verbe.

Quand on parle de plusieurs personnes, plusieurs objets, plusieurs animaux, on met « nt » au mot verbe.

La fillette mange un gâteau.

Les fillettes mangent un gâteau.



Un chat joue à la balle.

Des chats jouent à la balle.



Le réveil sonne le matin.

Les réveils sonnent le matin.

