

350 pages - 2010

Scolariser les élèves handicapés mentaux et psychiques

Ouvrage Collectif sous la direction de Bruno Égron

Décrit quatre troubles importants des fonctions cognitives et leurs incidences sur les apprentissages. Propose des pistes pédagogiques.

1- **les troubles du comportement** ou les troubles avec déficit de l'attention et hyperactivité (TDAH)

2- **les troubles de l'efficacité intellectuelle ou retard mental**

3- **les troubles psychiques graves**

4- les troubles envahissants du développement (**autisme** et troubles apparentés)

Autres sujets : Les modalités d'orientation et de scolarisation, le travail en partenariat, construire un projet, organiser le groupe et les apprentissages, adapter les apprentissages.



150 pages - 2010

Accueillir les élèves en situation de handicap.

Ouvrage Collectif coordonné par Christine Berzin

Partie 1 : Décrit la loi du 11 février 2005 et réalise un état des lieux de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Partie 2 : Donne des pistes pour réussir les différents partenariats (psychologue, AVS, professionnels du soin, parents, collègues)

Partie 3 : Décrit des troubles et propose des témoignages et piste pédagogiques :

- **Le retard mental**
- **Les troubles du langage (dys)**
- **l'autisme** ou trouble envahissant du comportement (TED)
- **Les troubles moteurs**



87 pages - 2009

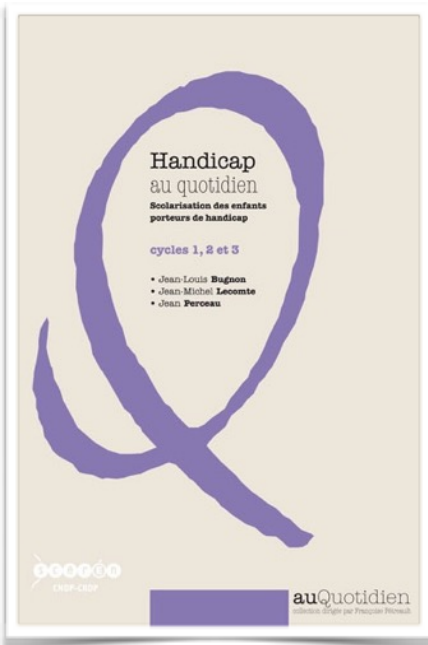
Scolariser les élèves autistes

Ministère de l'Éducation nationale

Décrit l'**autisme** et les troubles apparentés par leur aspect cliniques et neurologiques.

Fournit des pistes pour la scolarisation : emploi du temps, partenariat, évaluation, organisation du travail en classe.

Propose des adaptations des enseignements en langue écrite, mathématiques, éducation physique et sportive, arts visuels, musique.



135 pages - 2012

Handicap au quotidien.

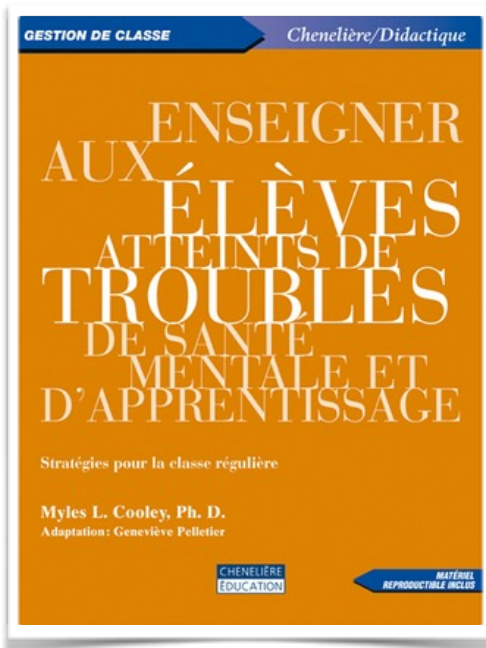
Jean-Louis Bugnon, Jean-Michel Lecomte, Jean Perceau

Partie 1 : Décrit la loi du 11 février 2005 et réalise un état des lieux de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Partie 2 : Donne des pistes pour réussir les différents partenariats (psychologue, AVS, professionnels du soin, parents, collègues)

Partie 3 : Décrit des troubles et propose des témoignages et piste pédagogiques :

- **Le retard mental**
- **Les troubles du langage** (dys)
- l'**autisme** ou trouble envahissant du comportement (TED)



200 pages - 2009

Enseigner aux élèves atteints de troubles de santé mentale et d'apprentissage les élèves autistes

Myles L. Cooley, Ph. D.

Partie 1 : stratégies concrètes de gestion de classe : comment adopter et appliquer des règles efficaces, comment rendre la classe sécurisante et chaleureuse, comment aider les élèves à acquérir des habiletés sociales, etc.

Partie 2 : renseignements pertinents sur les troubles de santé mentale et d'apprentissage les plus fréquents (**les troubles de langage, les troubles anxieux, les troubles des conduites alimentaires**, etc.), stratégies à adopter et les interventions à réaliser en classe pour venir en aide à l'élève atteint du trouble en question.

Autres contenus : histoires de cas, des mises en garde, des références et des ressources disponibles en cas de besoin.



191 pages - 2014

L'école inclusive: un défi pour l'école. Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés.

Pascal Bataille, Julia Midelet

Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés.

Thématiques liées aux questions de l'école inclusive, **au projet personnalisé de l'enfant et du partenariat**, aux **adaptations pédagogiques et didactiques** ou encore à l'éducation à l'orientation des adolescents handicapés.