

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

« **L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait...** »

Évaluer à l'école maternelle - EDUSCOL

- Comme son nom l'indique le carnet de suivi doit permettre de **suivre** les apprentissages de l'élève.
- Ce n'est pas un carnet avec des cases à cocher au rythme des réussites. Il doit présenter **des traces** « *de ce que chaque enfant dit ou fait* » accompagnées ou non d'un **commentaire de l'enseignant**.
- C'est un outil pour l'enseignant, pour les parents et **surtout pour l'élève**.

A - Le choix des observables

Si nous voulons que l'élève puisse au fil du cycle s'approprier le carnet, il doit donc se limiter à environ une douzaine d'observables d'indicateurs de progrès, **12 grands exploits de la maternelle**. Cela nécessite donc de faire des choix. Ces choix peuvent être guidés par la facilité d'obtenir des traces des progrès, le projet d'école, le contexte local, les préférences de l'équipe...

Voici une **proposition** de 11 items pris parmi ceux disponibles dans le document ressource Eduscol.

Remarque : Il est possible d'avoir des observables qui débutent en PS et disparaissent au fil du cycle, ou même qui apparaissent au cours du cycle. Deux exemples sont en italique dans cette liste.

Choix d'observables d'indicateurs de progrès

L'ORAL

- 1 - Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre
- 2 - Raconter
- 3 - S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis
Ajout possible en cours de cycle : MS / GS – Discriminer des sons

L'ÉCRIT

- 4 - Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script
- 5 - Ecrire son prénom en écriture cursive sans modèle
Ajout possible en cours de cycle : MS / GS - Ecrire seul un mot
 - *en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus*
 - *en décomposant le mot en syllabes, en isolant la syllabe qu'il écrit, en énonçant le nom de la lettre et sa valeur sonore.*

AGIR

- 6 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- 7 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

STRUCTURER

- 8 – Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.
- 9 – Dire la suite des nombres jusqu'à trente.
- 10 – Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix
- 11 – Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Ces observables (et leur nombre) ne sont que des propositions. Ils se retrouvent dans la majorité des carnets que nous avons construit avec les équipes.

Vous noterez l'absence du domaine **Explorer le monde** que chacun est libre d'ajouter ou non en fonction de ses priorités, ses projets, son projet d'école... Par exemple certaines équipes possédant déjà un « cahier de sciences » n'ont pas jugé nécessaire de le faire apparaître dans le carnet de suivi.

B - La forme du carnet

Pour le moment nous avons noté trois présentations :

1 - **Un cahier à spirales** où chaque observable possède une quantité de pages choisie en fonction de la place supposée qu'il va occuper. L'intitulé de l'observable est collé en haut de la page avec ou sans les critères de réussite (voir partie C). Les grands domaines : Oral, Écrit... sont distingués par des étiquettes de couleurs qui dépassent de la tranche du cahier.

Aspect pratique : les spirales permettent de laisser le cahier ouvert sur un observable.

Pris à l'envers le cahier peut proposer une partie réservée à des travaux autres que les observables du carnet. Cela peut être aussi l'occasion de placer un carnet de réussite avec des cases à cocher si certaines équipes désirent continuer sur ce modèle notamment pour le « Vivre ensemble » ou « l'Autonomie de l'élève ».

2 - **Des feuilles imprimés** en format portrait ou paysage reliés par agrafes ou spirales. Les principes et avantages sont les mêmes que le cahier à spirales. La mise en page peut être plus travaillée.

3 - **Un classeur** avec des feuilles transparentes plastiques.

Les avantages :

- contrairement au cahier, il n'est pas nécessaire d'évaluer la quantité de pages nécessaires pour chaque observable

- il est possible de rajouter ou d'enlever facilement des observables.

Il faudra juste évaluer à l'usage si le classeur n'impose pas trop de manipulation.

Remarques :

Certains observables peuvent prendre peu de place comme « *Reconnaître les lettres de l'alphabet* », « *Dire la suite des nombres jusqu'à trente* », « *Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix* ».

Par exemple pour « *Reconnaître les lettres de l'alphabet* » les équipes proposent un alphabet dans le désordre où seront sur-lignées les lettres reconnues par l'élève. La couleur du surligneur changera à chaque fois et sera associée à une date.

Pour les observables liés aux activités physiques et artistiques, nous conseillons de compiler des traces aux grès des grandes réussites de l'enfant. Ces traces peuvent être des photos ou des pictogrammes. Elles peuvent être différentes pour chaque enfant.

Il faudra veiller au cours du cycle à faire apparaître toutes les compétences : Agir dans l'espace, adapter des déplacements, actions expressive et collaborer pour les activités physiques ; productions plastiques, univers sonores et spectacle vivant pour les activités artistiques.

La présence de la date semble indispensable pour toutes les équipes questionnées.

Le **commentaire positif de l'enseignant** qui accompagne la trace et décrit ce qu'a fait ou dit l'élève est un plus indéniable.

Pour l'**oral** les collègues suggèrent de reporter les phrases de l'élève les unes en dessous des autres sur une feuille afin d'observer les progrès. Trois phrases par an semblent être le minimum. Le recueil des phrases peut se faire à tout moment. Il est particulièrement envisageable lors d'ateliers de langage, lors d'une dictée à l'adulte, grâce à un dictaphone...

Remarques sur la mise en forme :

Il est possible de faire apparaître les attendus de fin de cycle dans le carnet. Ces attendus peuvent être un appui pour les observations générales trimestrielles ou semestrielles de l'enseignant à faire signer par les parents.

Pour chaque observable il est déconseillé de segmenter PS / MS / GS. En effet, les progrès sont dépendants de la maturation physiologique, intellectuelle, motrice, sociale propre à chaque enfant et non d'un niveau de classe.

C - Les critères de réussite

Il est utile de dégager des critères de réussite, les différentes étapes qui peuvent jaloner la progression de l'élève. « *Ils ne sont pas rangés par année, selon l'âge des enfants. Ils ne sont pas non plus strictement hiérarchisés, ni dans le temps, ni en matière de complexité même si chaque liste dessine plutôt une succession ordonnée* ». Plusieurs critères seront peut-être perceptibles au même moment.

L'objectif n'est pas de rechercher pour chaque enfant le moment précis où apparaîtront ces signes manifestes de progrès. Ils sont surtout :

- **un outil pour l'enseignant** : pour savoir quand apposer une nouvelle trace dans le carnet
- **un outil pour les parents** : pour prendre conscience de la complexité attendue et du niveau de son enfant.
- **un outil pour l'élève** : lu avec l'enseignant, l'élève sait mettre des mots sur ses réussites passées, actuelles et futures.

L'équipe choisit si elle fait apparaître ou non ces critères sur le carnet. Certaines équipes décident de les partager que sur certains observables. Le partage avec les parents a l'avantage de leur montrer la marge de progression, ce qui est une préoccupation pour plusieurs collègues.

Exemple de critères de réussite pour l'observable 5 :

Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle.

- Toutes les lettres sont présentes
- Les lettres sont écrites dans l'ordre
- L'écriture est lisible
- Les lettres sont toutes reconnaissables
- Elles sont enchaînées
- Toutes les lettres sont liées

Les critères de réussite apparaissent dans le document Eduscol. Ils doivent être choisis et reformulés en fonction de vos préférences et de votre regard professionnel.

Pour « Pratiquer divers usages du langage oral », nous vous conseillons de centrer vos observations sur un seul usage, ici **Raconter**.

L'oral : comprendre et apprendre

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Comprendre et apprendre.	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Formulations Eduscol

- raconter des actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition : marottes + décor ou en tournant les pages de l'album ;
- raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes ;
- alterner récit et dialogues en introduisant correctement les dialogues et nommant la personne/personnage qu'il fait parler ;
- enchaîner les actions et les émotions des personnages pour retracer tout le scénario et l'intrigue de l'histoire ;
- utiliser le système des temps approprié : imparfait, passé simple (il prendit, il prenda ...) dans le récit.
- enchaîner judicieusement les phrases avec des connecteurs adaptés et variés (les noter) ;
- raconter une histoire en randonnée en inventant un nouvel épisode crédible à partir d'un nouveau personnage, ou d'un nouvel élément ;
- inventer une histoire à partir de quelques éléments (images/ objets...) ou à partir des illustrations d'un album non connu.

Critères de réussite

Je raconte ce que vit le personnage principal en tournant les pages de l'album.

Je raconte en faisant parler les personnages.

Je raconte toutes les étapes de l'histoire.

J'invente une histoire

J'invente une suite à l'histoire avec un nouveau personnage.



D - Autres points

Les obligations institutionnelles sont :

- l'élaboration du **carnet de suivi des apprentissages** tout au long du cycle
- **la synthèse des acquis scolaires** en fin de GS.

Le carnet de suivi est un outil parmi d'autres pour remplir cette synthèse des acquis. Chacun est libre de compléter son observation avec d'autres outils. Des équipes étaient par exemple soucieuses de montrer d'autres apprentissages afin de ne pas limiter aux yeux des parents la maternelle aux seuls 12 observables.

Certes, l'évaluation à la maternelle est à présent réalisée par l'observation quotidienne, toutefois il est déconseillé de réunir trop de traces dans le carnet de suivi au risque de l'alourdir, mais plutôt de s'attacher à **faire apparaître aux yeux de l'élève ses grands progrès sur les grands apprentissages du cycle 1**.

En ce qui concerne les élèves où les progrès sont lents et/ou peu visibles il est conseillé de faire tout de même apparaître les progrès même minimes. Par exemple une lettre supplémentaire écrite dans le prénom ou une lettre mieux écrite.

De même pour les élèves en réussite, certains critères de réussite ne donneront pas lieu à une trace. Ainsi le nombre des traces peut varier entre chaque élève.

Enfin sur des observables comme « Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. », « Dire la suite des nombres jusqu'à trente », ou encore « Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix », il ne faut pas freiner les potentialités de l'enfant et se limiter à 10 ou 30. Si l'élève sait lire les nombres jusqu'à 50 cela doit apparaître dans son carnet de suivi.

Prolongement possible : si les équipes enseignantes sont au point avec les observables (A), la forme du livret (B) et les critères de réussites (C) nous leur conseillons de réfléchir :

- aux temps de classe, aux situations d'apprentissage qui peuvent être l'occasion de faire émerger les traces de progrès.
- aux pratiques d'enseignement, aux organisations de classe, aux activités ... qui peuvent leur permettre de se positionner dans une attitude d'observation.

Ce document est une synthèse des travaux engagés par les équipes enseignantes de la circonscription Cherbourg-Ouest. Le rédacteur Jean-Baptiste Martin, conseiller pédagogique généraliste tient à remercier l'ensemble des collègues engagés depuis janvier 2016 dans la réflexion sur le carnet de suivi des apprentissages.

Il est indispensable d'imprimer :

- le guide de présentation des ressources Eduscol
- l'ensemble des indicateurs de progrès