

**LIRE – ECRIRE   COMPETENCES À EVALUER  
NIVEAUX 2 & 3   SITUATIONS POSSIBLES**

Champ	Niveau	Compétences	Situations possibles
<b>LIRE RECONNAISSANCE DES MOTS</b>	2	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples (phonologie)	Dispositif CP Aidés. Protocole GS. Évaluation n°7 : situer les mots d'une phrase après lecture par l'adulte
			Dispositif CP Aidés. Protocole GS. Évaluation N° 11A : segmenter des mots en syllabes ( <i>Longueur à adapter</i> )
			Dispositif CP Aidés. Protocole GS. Évaluation N° 11B : retrouver des sons dans les mots – syllabe, rime, attaque. ( <i>Longueur et niveau de difficulté à adapter</i> )
		Identifier des mots simples par la voie directe	Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CP. Évaluation n°8 + Évaluations CE1 2007. Exercice 35 : retrouver des sons dans des mots, situer des phonèmes.
		Identifier des mots simples par la voie indirecte	
		3	Identifier des mots par la voie directe (mots courts et mots longs les plus fréquents)
	Identifier des mots par la voie indirecte (conversions graphèmes – phonèmes)		Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CE1. Évaluation n°9 : écrire sous chaque image le nom de l'animal dicté par l'enseignant (des pseudo-mots)  Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CE1. Évaluation n°10 : déchiffrer des mots inconnus hors contexte (lire des noms de champignons). + Évaluation continue des compétences de lecteur. CRDP Pays de Loire. 1 <sup>er</sup> livret p 32 : idem (trouver des noms d'oiseaux dits par l'enseignant).  Évaluations CM2 2007. Exercice 30 : déchiffrer des mots simples.  Évaluations CM2 2007. Exercice 5 : reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot lu par l'enseignant. ( <i>Plus difficile</i> )

Champ	Niveau	Compétences	Situations possibles
<b>LIRE COMPREHENSION</b>	<b>2</b>	Traiter l'organisation d'une phrase simple	Évaluations CE1 2007 Exercice 22 : identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés. Évaluations CE1 2007 Exercice 39 : identifier l'image qui correspond à une phrase simple.
		Extraire des informations d'un texte court (lecture par l'enseignant)	Évaluations CE1 2007. Exercice 38 « Les deux petits castors. » : extraire des informations explicites (personnages, lieux, fin de l'histoire). Évaluation à l'école primaire GS CP septembre 2001 « Le petit chaperon rouge » (personnage lieu, sélection, ordre chronologique).
		Extraire des informations d'un texte court (lecture par l'élève)	Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CP. Évaluation n°2 : lire un texte court associé à une image. ( <i>Analyser les stratégies dans le cadre de la lecture découverte d'un texte.</i> ) Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CE1. Évaluation n°8 : coordonner hypothèses sémantiques et traitement des marques graphiques. ( <i>Évaluer les connaissances stratégiques pour lire. Articulation sens – code.</i> ) Évaluations CE1 2007. Exercice 5 « Le lapin sauvage » : extraire des informations explicites. ( <i>Lecture autonome d'un texte ; questions lues par l'enseignant</i> )
	<b>3</b>	Utiliser ses connaissances lexicales et grammaticales pour comprendre le sens d'une phrase ou d'un texte	Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CE1. Évaluation n°3 : trouver la phrase qui correspond au dessin. Évaluations CM2 2007. Exercice 33 : choisir parmi 4 images celle qui correspond à une phrase. Évaluations CE2 2003. Exercice 11 : comprendre en s'appuyant sur les indices grammaticaux ( <i>plus difficile</i> )
		Extraire des informations d'un texte long (lecture par l'enseignant)	Évaluations CE1 2006. Exercice 14 « La pêche à la grenouille » épreuve A : retrouver l'ordre des actions dans un texte et trouver un titre. ( <i>A adapter</i> ) MEN. Cycle des apprentissages fondamentaux 1999. Aide à l'évaluation des élèves. « Le roi des portes » : retrouver les étapes essentielles d'un court récit Dispositif CP Aidés. Protocole mi CE1. Évaluation n°1 « Le joueur de flûte de Hamelin » ( <i>plus difficile</i> )

<b>LIRE COMPREHENSION</b>	<b>3</b>	Extraire des informations d'un texte (lecture par l'élève)	<p>Dispositif CP Aidés. Protocole fin CP. Évaluation n°2 « La grande peur de Minou » d'après Évaluation continue des compétences de lecteur p 34, CRDP Pays de Loire, cycle 2. <i>(Lecture autonome partielle du texte et des questions.)</i></p> <p>Évaluations CE2 2006 + CM2 2007 « Benjamin et son papa géant » Séquence 3. <i>(Lecture autonome partielle du texte ; questions lues par l'enseignant)</i></p> <p>MEN. Cycle des apprentissages fondamentaux 1999. Aide à l'évaluation des élèves. « Le roi des bons » : extraire des informations explicites. <i>(Lecture autonome d'un texte ; questions lues par l'enseignant)</i></p> <p>Evaluations CE2 2003. Exercice 6 retrouver des informations explicites et implicites. <i>(Questions lues par l'élève après relecture autonome du texte)</i></p>
		Lire à haute voix un texte court	<p>Dispositif CP Aidés Protocole fin CP Évaluation n°6 + Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CE1. Évaluation n°7 pour les critères d'évaluation. <i>(Choix du texte à faire en adaptant la longueur et la difficulté)</i></p>

Champ	Niveau	Compétences	Situations possibles
<b>ECRIRE</b>	<b>2</b>	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	<p>Dispositif CP Aidés. Protocole mi CP. Évaluation n°10. <i>(Mots à choisir)</i></p> <p>Écrire une phrase à l'aide d'une matrice. Ouzoulias (J'aime -----, je n'aime pas -----.) <i>(Situation jeu d'écriture à choisir.)</i></p>
	<b>3</b>	Ecrire de manière autonome un texte court répondant à des consignes claires, en se faisant clairement comprendre	<p>Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CP. Évaluation n°12 « L'image de la boulangerie » : écrire une phrase simple, en recourant éventuellement aux outils d'aide en usage dans la classe. <i>(A adapter)</i></p> <p>Évaluation continue des compétences de lecteur. CRDP Pays de Loire. Cycle 2 CE1 : histoire en images / écrire le milieu de l'histoire. <i>(A adapter)</i></p> <p>Dispositif CP Aidés. Protocole mi-CE1. Évaluation n°12 : écrire la suite et la fin d'un récit « Lapinou ». <i>(A adapter)</i></p>

☞ Les textes proposés à lire pour les niveaux 2 et 3 sont appropriés à l'âge et à la culture des élèves ; « ... des textes... ne se référant pas à des connaissances ou à des expériences ignorées des élèves » p 48, programmes 12 avril 2007 cycle 2.