

DECOUVERTE DU MONDE

Projet adapté pour
l'élève à
besoins éducatifs
particuliers.

**Je sais dans quoi
je m'engage, je
m'implique avec
ma classe.**

CE QUE JE FAIS

Je regarde sur l'emploi du temps l'emplacement de la flèche pour savoir que c'est le moment du jeu des voitures.



Je vais m'installer avec le groupe d'enfants dans l'atelier.
Je regarde ce que fait le maître et j'écoute les consignes.
Je compte mes voitures.
Je vais chercher les parkings sans les compter.
Je reviens à ma place et je pose chaque voiture sur une place de parking.
Je retourne chercher le nombre de parkings manquants.

COMMENT LE MAITRE M'AIDE ...

Voitures et parkings

Il me montre sur l'emploi du temps que c'est le moment du jeu « des voitures et parkings » en mettant une flèche sur le pictogramme et m'indique qu'après ce temps d'activité je pourrai jouer.

Il me montre comment on joue en plaçant chaque voiture sur une place de parking.

Il explique la tâche à tout le groupe et sa finalité puis vient près de moi pour me rappeler au fur et à mesure les différentes étapes.

Après un temps de pause délimité par mon timer, il me sollicite de nouveau pour recommencer l'activité et me montre précisément le temps pendant lequel je vais devoir travailler.

DE QUOI ON PARLE AVEC LE MAITRE

Il me décompose la consigne par étapes.

« Tu comptes tes voitures. »

« Tu vas chercher les places de parking. »

« Tu gares tes voitures »

Il m'aide à valider en me questionnant.

« Est-ce que toutes tes voitures sont garées? »

« Tu peux aller chercher des places si tu en as besoin. »

Il m'encourage et valorise les réussites.

DECOUVERTE DU MONDE GS

**J'ai compris la situation.
Je sais si je réussis,
si je ne réussis pas
et pourquoi.**

COMMENT LE MAITRE M'AIDE ...

Le maître fait verbaliser les élèves de la classe sur leurs procédures. Le maître m'explique que ce moment est important, il m'incite à écouter tout en ne m'obligeant pas à m'asseoir.

Pour que nous comprenions mieux les critères de réussite, l'enseignant nous présente un tableau qui reprend des éléments de la situation.

CE QUE JE FAIS

Je réalise l'activité. Néanmoins je ne peux pas verbaliser sur mes réussites et mes difficultés. Le maître le comprend.

Lors de l'étape de verbalisation des procédures, même si je donne l'impression de ne pas écouter, j'observe ce qui se passe et je comprends des éléments.



DE QUOI ON PARLE AVEC LE MAITRE

Même si je ne m'exprime pas beaucoup, le maître me questionne et tente de maintenir mon attention.

DECOUVERTE DU MONDE GS

Je sais ce que j'ai
à apprendre alors,
je m'engage dans
mon projet
d'action pour faire
mieux.

CE QUE JE FAIS

- Je regarde mon timer qui me rassure.
- J'accepte de faire et de refaire l'activité dans le temps donné.
- Je compte mes voitures en mettant en place une stratégie élaborée de groupement des voitures par cinq, je retourne chaque voiture une fois comptée.



COMMENT LE MAITRE M'AIDE ...

L'enseignant accepte d'alterner des phases où je travaille à côté de mes camarades avec des moments où je travaille en relation duelle avec lui. Il m'indique combien de temps je vais devoir travailler avec l'aide du timer.



DE QUOI ON PARLE AVEC LE MAITRE

Nous parlons du temps pendant lequel je vais devoir travailler. L'enseignant m'incite avec fermeté à compter mes voitures.

DECOUVERTE DU MONDE GS

**J'ai appris,
J'ai progressé
et je le sais.**

CE QUE JE FAIS

J'évalue mes progrès avec l'aide de l'enseignant :

Je vois que :

Je suis allé chercher sept parkings en faisant (deux) voyages

Puis

J'ai réussi à aller chercher sept parkings en ne faisant qu' (un) voyage



Je regarde avec satisfaction mon appréciation positive.

DE QUOI ON PARLE AVEC LE MAITRE :

Les autres élèves échangent avec l'enseignant sur l'évaluation de leurs progrès, par contre je ne peux pas accéder à ce type d'échanges. La verbalisation étant extrêmement difficile avec l'enseignant, l'évaluation reste essentiellement basée sur l'image.

COMMENT LE MAITRE M'AIDE ...

L'enseignant me présente mon tableau de réussites au sein duquel l'évolution des compétences séances après séances apparaît.
L'enseignant me montre et m'explique mes réussites ou mes difficultés dans ce projet.

7		
---	---	---

7		
---	---	--

Un codage signifiant la réussite qui se choisit en fonction de chaque enfant (centre d'intérêt, habitudes, discussion avec la famille...). Le codage est, de préférence, différent de celui utilisé comme renforçateur positif.

12		
----	--	--