

Elaborer les séances d'activité de questionnement de textes (lecture) à partir des pages choisies.

Quelles étapes ?

- Présenter la page à lire
- Construire le sens de l'image :
 - décrire : « Qu'est-ce que l'on voit ? ». Pour permettre aux élèves de nommer, montrer, désigner les différents éléments ;
 - interpréter : « Que raconte cette image ? ».
- Articuler sens de l'image et sens du texte.
 - Permettre aux élèves de prendre appui sur leurs connaissances (activité de questionnement de texte : s'appuyer sur des mots connus, des analogies...) pour construire le sens du texte.
 - Valider ou invalider les hypothèses émises.
 - Relire / Reformuler

Découverte de la couverture

1. Construction du sens de l'image

- Qu'est-ce que vous voyez ? → description de l'image (un arbre / un cœur, un livre, un oiseau, un bonbon, un bateau au bout des branches)
- Interprétation (construction de sens) qu'est-ce que raconte cette image ? → attirer l'attention des élèves sur l'aspect imaginaire de cet arbre. Exemple de question : « Est-ce que ces objets poussent dans les arbres ? »

2. Articulation sens de l'image et sens du texte

La relation entre l'image (l'arbre) et le titre n'étant pas explicite l'enseignant :

- lit le titre : « Plante ».
 - Questionne sur la signification du mot « Plante » → « mettre quelque chose en terre »
 - Amène les élèves à mettre en relation les différentes plantations que l'on peut faire : « Que peut-on planter ? » et le résultat « il y a quelque chose qui pousse » : (un bulbe / une fleur, une graine / un petit arbre ...)
- Retour sur l'arbre de la couverture : quelqu'un à planté des choses – résultat, il y a quelque chose qui a poussé : un livre, un oiseau...

Découverte de la page « Plante une plume.. »

Conformément à l'analyse du support, l'entrée dans l'album commence à la seconde page pour éviter l'enfermement des élèves dans la répétition de la première page « bonbon », « arbre à bonbons ».

1. Construction du sens de l'image

- Qu'est-ce que vous voyez ? → description de l'image.
- Interprétation (construction de sens) qu'est-ce que raconte cette image ? → rappeler le titre pour établir un lien entre le titre et les illustrations

2. Articulation sens de l'image et sens du texte

- Si l'hypothèse émise est « qu'il y a quelque chose à planter », amener les élèves à retrouver le mot « PLANTE » dans le texte → aide si nécessaire d'un référentiel
 - Questionnement sur le reste du texte : montrer le texte et chercher les indices (lettres, sons, mots) qui permettent de le lire.
 - L'enseignant lit l'ensemble du texte → pointer les mots au fur et à mesure de la lecture
- La vérification des hypothèses est effectuée au fur et à mesure de la découverte du texte.

Adopter la même démarche pour les autres pages

Expliciter la relation entre l'objet planté et le résultat obtenu pour chaque page travaillée.

Découverte de la page « Plante un bisou... »

Lecture du texte

L'enseignant lit tout le texte (Plante un bisou, il poussera un arbre à câlins.) aux élèves et leur demande d'imaginer l'illustration correspondante à ce texte.

Remarque

Cette entrée par la lecture du texte plutôt que par l'image est liée au fait que l'illustration (des cœurs dans l'arbre) ne permet pas aux élèves de faire clairement le lien avec l'arbre à « câlins »

ACTIVITES DECROCHÉES

Activité n°1

Objectif : Elaborer des associations, des catégories

Effectuer un travail sur l'appartenance d'un objet à une famille :

Exemple à partir de la page « un arbre à musique » :

- la trompette, la guitare, l'accordéon appartiennent à la famille « instruments à musique »

Activité n°2 et n°3

Objectif : Mémoriser orthographiquement le mot « arbre » et le mot « plante »

Elaboration de différentes situations permettant de mémoriser le mot « arbre », situations adaptées au niveau auquel on s'adresse.

- reconnaître le mot « plante » dans des phrases, parmi d'autres mots,...
- mots mêlés
- reconstitution du mot lettre par lettre
- ...

Elaboration d'un référentiel

Activité n°4

Objectif : Elaborer le texte de référence

Elaboration de différentes situations permettant la mise en évidence de la structure « IL POUSSERA UN ARBRE », situations adaptées au niveau auquel on s'adresse.

→ Ce texte sera le texte de référence pour la suite des activités de lecture.

**« PLANTE » - PEMF - Collection : Histoire des mots.
PROJET D'ÉCRITURE**

1. Définir le projet d'écriture

Quelle activité ? (Quoi ?)

Ajouter une ou plusieurs nouvelle(s) page(s) à l'album.

Quelle finalisation ? (Pourquoi faire ?)

Ecrire pour se souvenir, pour partager, pour échanger.

A qui ?

D'autres classes, d'autres élèves, aux parents.

2. Préparer la séance d'écriture

Quels objectifs de compétence définir pour chaque section ?

PS : comprendre que ce qui se dit s'écrit.

MS : comprendre l'articulation « mot oral » / « mot écrit ».

MS/GS : transcrire un énoncé oral en mots écrits, en utilisant différentes procédures d'identification des mots (pour écrire).

3. Présentation de la tâche d'écriture

Dégager la structure

Plante

il poussera un arbre

à .

Quelle consigne ?

- On va choisir un objet à planter et l'on va chercher l'arbre qui pourra pousser.
- On écrira ensuite ce que l'on a trouvé.

Quels critères de réussite ?

- Quelqu'un d'autre doit pouvoir lire et comprendre ce que l'on a écrit.
- L'objet planté doit être en adéquation avec le résultat obtenu (ce qui a poussé dans l'arbre).
- La structure doit être respectée.

4. Recherche des possibles

Recherche des possibles : recherche orale collective, « déballage ».

Il s'agit de faire l'inventaire des objets que l'on peut planter et y associer un résultat.

Rappel : centrer les élèves sur la créativité, l'imagination. Il s'agit de jouer avec le langage.

Elaboration d'un référentiel à partir des réponses données (le référentiel peut intégrer des images).

5. Mise en mots

Les élèves écrivent les éléments manquants dans la structure : seuls (utilisation des outils disponibles), avec l'aide de l'enseignante (aide à l'utilisation des référentiels, et à l'explicitation des procédures d'encodage).