

**« MON POUCE » - PEMF - Collection : Histoire de mots.
PROJET D'ENSEIGNEMENT EN LECTURE : TPS/PS**

Ne pas commencer par la couverture.

Construction du sens « Sucrer son pouce » Présenter les représentations de l'enfant suçant son pouce (on peut utiliser les images de l'enfant des deux dernières pages – je lis les mots).

- Qu'est-ce que vous voyez ? description des images.
 - Interprétation (construction de sens) que racontent ces images ? Que fait l'enfant ? *Il suce son pouce.*
- Elaborer un référentiel : le mot « pouce » avec son illustration

Découverte des pages du livre

1^{er} temps

Validation par la lecture de l'enseignant du fait l'enfant suce son pouce.

Les pages agrandies du livre.

Le référentiel du mot pouce avec son illustration est affiché.

A chaque page l'enseignant lit le début de la phrase « Je suce mon pouce... » et colle l'image d'un pouce à côté du mot « pouce ».

Il s'agit de faire remarquer la répétition de la structure : « Je suce mon pouce... » et travailler sur le repérage et/ou la mémorisation du mot pouce à l'aide du référentiel.

2^{ème} temps

- Effectuer un questionnement Quand sucres-tu ton pouce ?
- Regarder avec les élèves les situations (avec les éléments signifiants agrandis) décrites dans l'album → « Je suce mon pouce quand : FAIM / MAMAN / S'ENDORMIR / FATIGUE

3^{ème} temps

- Afficher en grand la structure « Je suce mon pouce quand... »
- Placer les images liées aux différentes situations → FAIM / MAMAN / S'ENDORMIR / FATIGUE
- Reprendre la structure ainsi que les différentes situations :
 - Je suce mon pouce quand... j'ai faim
 - Je suce mon pouce quand... maman me manque
 - Je suce mon pouce pour... m'endormir
 - Je suce mon pouce quand... je suis fatigué

4^{ème} temps

Ce temps peut être consacré à la découverte de la première de couverture → peut servir de validation de tout le travail réalisé.

Poursuivre en débattant : Devenir grand c'est essayer de se passer de son pouce...

Les activités décrochées porteront sur le mot « pouce »

ACTIVITES DECROCHÉES

Objectif : mémoriser orthographiquement le mot «pouce »

- Reconnaître les lettres du mot (forme et nom)
- Reconstituer le mot (étiquettes lettres) :
 - avec ou sans modèle ;
 - modèle segmenté ou pas (les lettres du mot sont séparés par un trait ou pas) ;
 - avec des lettres intruses (p u c r e o).
 - jeu de la lettre qui manque (p o ... c e).

- Reconnaître le mot « pouce » dans des phrases.

« MON POUCE » - PEMF - Collection : Histoire de mots.
PROJET D'ÉCRITURE

1. Définir le projet d'écriture

Quelle activité ? (Quoi ?)

Ecrire un livre à la manière de « Mon pouce » → « Mon doudou ».
Ou
Enrichir l'album « Mon pouce » avec d'autres situations, « Je suce mon pouce quand... »

Quelle finalisation ? (Pourquoi faire ?)

Réaliser un livre pour le mettre dans la BCD.

A qui ?

Les autres classes de l'école ou les parents.

2. Préparer la séance d'écriture

Quels objectifs de compétence définir pour chaque section ?

PS : comprendre que ce qui se dit s'écrit.

MS : comprendre l'articulation « mot oral » / « mot écrit ».

MS/GS : transcrire un énoncé oral en mots écrits, en utilisant différentes procédures d'identification des mots (pour écrire).

3. Présentation de la tâche d'écriture

Quelle consigne ?

Nous allons comme dans l'album « Mon pouce » trouver des raisons à « Je prends mon doudou quand... »

Ou

Nous allons, comme dans le livre chercher d'autres raisons : « Je suce mon pouce quand... »

Quels critères de réussite ?

- Être compris des autres.
- Il doit y avoir une relation entre la raison invoquée et la prise du doudou ou du pouce.
- Utiliser la structure « Je prends mon doudou quand... » ou « Je suce mon pouce quand... ».

4. Déroulement de la situation : quelles phases

Phase de planification : élaboration du contenu

- Recherche collective d'idées
- Rappel de la matrice

Je prends mon doudou quand

Ou

Je suce mon pouce quand

Phase de mise en mots

- Travail collectif → dictée à l'adulte par groupe

Phase de révision/évaluation

C'est l'enseignant qui valide avec les élèves du groupe en utilisant la matrice.

Phase d'édition

Relier les pages (écriture à l'ordinateur) pour faire un livre pour la BCD