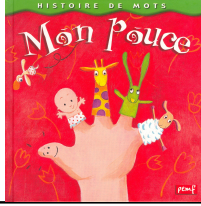


## ANALYSE DU SUPPORT

« Mon pouce » - PEMF - Collection : Histoire de mots.



**Thème / lexique** : situations affectives du jeune enfant qui suce son pouce. « Je suce mon pouce quand : je suis fatigué, je m'ennuie, j'ai faim, je suis triste, maman me manque, pour m'endormir. »  
(mon pouce, mes doigts).

### **Structure**

Une phrase à structure répétitive simple : « Je suce mon pouce quand... »

Je suce mon pouce quand ...

Je / j' \_\_\_\_\_ . (je suis fatigué / je m'ennuie / j'ai faim / je suis triste / maman me manque)

Je suce mon pouce pour \_\_\_\_\_. (m'endormir)

**Niveau** : PS

### **Éléments à prendre en compte pour lire et / ou écrire.**

#### **Intérêts.**

- Evoque les raisons, les états d'âme, qui font qu'un enfant suce son pouce.
- C'est un univers très proche de celui du jeune enfant, il touche à son affectif.
- La structure répétitive est facilement accessible :  
Je suce mon pouce quand...  
Je suce mon pouce pour...

#### **Compréhension.**

Faire identifier :

- la relation entre « l'utilisation » du pouce et les situations affectives/physiques/physiologiques ;
- que devenir grand c'est essayer de se passer de son pouce...

**Remarques** : Si les illustrations de l'enfant suçant son pouce sont claires, les illustrations touchant les univers/évoquant les quand/pour... (je suis fatigué, je m'ennuie, j'ai faim, je suis triste, maman me manque, m'endormir...) sont difficiles d'accès.

Notamment : « je m'ennuie », « je suis triste ».

Pour aider, on peut « isoler » certains éléments de l'illustration pour les situations : je suis fatigué, j'ai faim, maman me manque, m'endormir.

#### **Aménagements**

Si le lexique ne semble pas appartenir à l'univers de l'enfant, « l'aménager », transformer :

- « Je m'ennuie » en « je ne sais pas quoi faire »
- « maman me manque » en « je veux maman »

#### **Débat (langage).**

- Discussion, mise en place d'un listing/énumération autour je suce mon pouce quand/pour...
- Discussion « autour » du doudou...