

Construire le champ lexical du verbe « manger » - Cycle 2

CONTEXTUALISATION :

Lire l'histoire « Bon appétit Monsieur Lapin » de Claude Boujon puis y revenir en notant :

- Le problème du lapin : il n'aime plus les carottes.
- Le projet du lapin (à faire expliciter) : aller regarder dans l'assiette de ses voisins pour découvrir ce qu'ils mangent (à compléter)

Que manges-tu ?	Je mange ...
La grenouille	Des mouches
L'oiseau	Des vers
Le poisson	Des larves
<i>La baleine</i>	<i>Du plancton</i>
Le cochon	N'importe quoi
Le singe	Des bananes
Le renard	Les lapins

« Le renard a croqué les oreilles du lapin. » Il a mangé les oreilles du lapin mais l'auteur a écrit « croquer ».

Est-ce qu'on pourrait remplacer « manger » par un autre verbe qui va bien pour chaque animal ?

DECONTEXTUALISATION :

Recherche individuelle ou par groupes, puis collective – S'appuyer éventuellement sur des photos

Que manges-tu ?	Je mange ...	Verbe = manger
La grenouille	Des mouches	Gober
L'oiseau	Des vers	Picorer
Le poisson	Des larves	Avaler
<i>La baleine</i>	<i>Du plancton</i>	<i>Engloutir</i>
Le cochon	N'importe quoi	Gloutonner
Le singe	Des bananes	Déguster
Le renard	Les lapins	Dévorer

Rechercher les nuances : beaucoup/peu, lentement/vite, proprement/salement

RECONTEXTUALISATION :

Situation d'écriture (écrit court : situation générative) : écrire une rencontre avec un autre animal

Exemples :

« Que manges-tu ?, demande-t-il à la vache.

Je broute de l'herbe dans le pré, dit la vache ».

« Que manges-tu ?, demande-t-il à la souris.

Je grignote de grains de maïs , dit la souris».

Réinvestissement avec la lecture de « Bon appétit Monsieur Renard »