STAGE ECOLE: HETEROGENEITE

STAGE ECOLE

Equipe de la circonscription de Cherbourg OUEST

Mr SAGLIO **Mme GAUVAIN Sandrine** IEN

CP Généraliste

Mr LE GALL Gurvan CP EPS

Mr LEFEBVRE Etienne PEMF numérique Mr LAMOUREUX Alexis

Secrétaire

DEROULEMENT

VOTRE DEFINITION SUR L'HETEROGENEITE

LA THEORIE

- Qu'est ce qu'apprendre?
- Tenter de répondre aux besoins de chacun

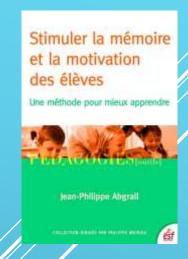
LA PRATIQUE

- La différenciation pédagogique
- Le plan de travail
- La classe flexible
- Les ceintures
- Les intelligences multiples

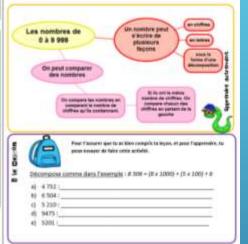
APPRENDRE = (C+M+T)T

- LA COMPREHENSION:
- LA MEMORISATION
 - Je me souviens
 - Je vérifie
 - « La fiche aide mémoire »

- LE TRANSFERT







APPRENDRE

Il faut considérer simultanément

- l'activité cognitive du sujet et
- la dimensions sociale et culturelle.
- Auxquels s'ajoutent la dimension de l'affectif et de l'émotionnel.
- Principale dilemme de la pédagogie mise en avant par les neurosciences:
- « Personne ne peut apprendre à la place d'un autre et en même temps... on apprend mieux à plusieurs! »

TENTER DE REPONDRE AUX BESOINS DE CHACUN..

- Pendant le temps scolaire
- En équilibre avec des situations coopératives
- Via des activités qui font du sens pour les élèves

Les concepts de l'individualisation:

- l'autonomie
- la liberté
- la responsabilisation

LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

- <u>Differenciation eduscol.pdf</u>
- Différencier pourquoi?
- Différencier pour qui?
- Quelles variables pour différencier?
- = Quatre axes de réflexion
- Quand différencier?
- Les points de vigilance



Les contenus

Sans diminuer les exigences à long terme, l'enseignant propose des tâches et/ou des étayages et/ou des supports différents pour l'acquisition d'une même compétence.



Les processus

Varier les processus implique de varier tout autant les démarches des élèves pour une même compétence, que les démarches didactiques des enseignants.



Les structures

Elles concernent les modalités d'organisation des groupes d'élèves et de la tâche...

Varier les structures englobe également les modifications d'organisation de la classe (espace, temps, ressources matérielles).



Varier les productions, écrites, orales graphiques, multimédia...offre différentes options aux élèves pour exprimer leurs progrès.



col.education.fr/2017/RessourcesP/CP100/LaDifferenciation RentreeScolaire ParolesEns

DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE EN MATERNELLE

L'atelier échelonné

Plusieurs niveaux de difficultés sont proposés. Les enfants les investissent non pas en fonction de leur section, mais en fonction de leurs compétences.

C'est au contact de mes élèves de petite, moyenne et grande séctions que j'ai imaginé ce dispositif.

Pourquoi?

L'atelier échelonné est une façon de répondre à l'extrême diversité des enfants de maternelle, même au sein d'une seule section.

Je participe à l'atelier et je suis capable de modeler un monstre...

Découverte du monde Motricité fine, Approche de l'horizontale, Numération







Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-ci

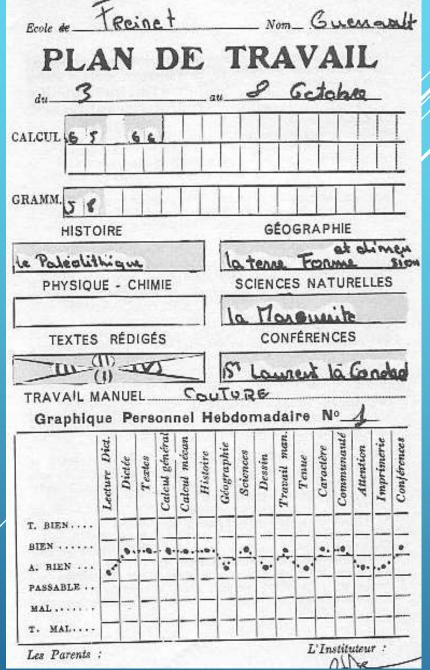
LE PLAN DE TRAVAIL

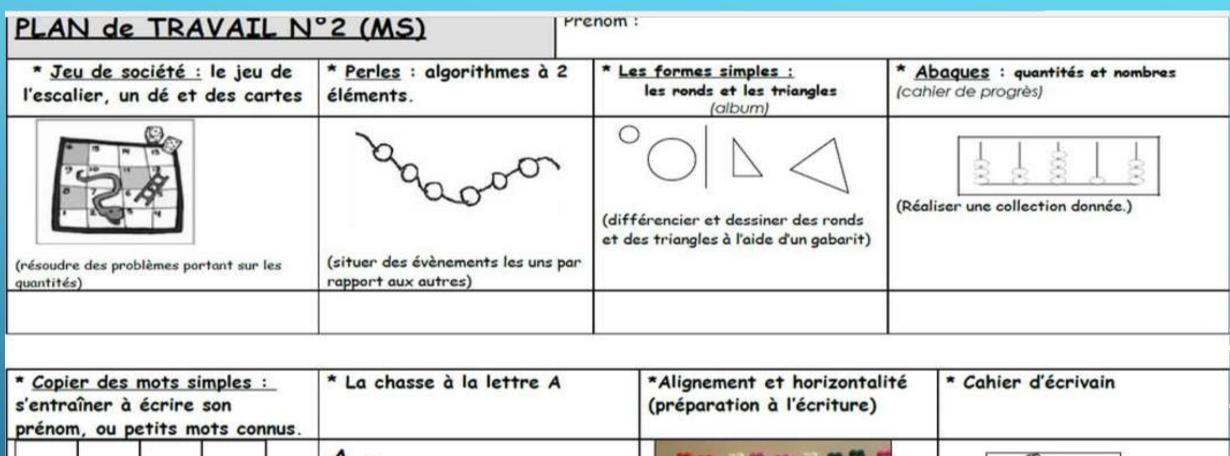
« Le lundi matin, chaque enfant note sur une feuille de contrôle polycopiée et accrochée au mur le nombre et le numéro des fiches qu'il se propose de travailler au cours de la semaine : calcul, grammaire, sciences, géographie. Une place spéciale est réservée pour que l'enfant y note ses lectures et autres travaux personnels. Le samedi soir, en assemblée générale, on contrôle les travaux exécutés. Un plan non terminé n'entraîne aucune sanction. Cela n'empêche nullement, au contraire, l'intéressé de prévoir pour son plan, un travail aussi important et de faire effort pour le réaliser. »

Célestin Freinet, 1936.

LE PLAN DE TRAVAIL

- Qu'est ce que c'est?
- Son fonctionnement
- Ses avantages
- Les vigilances
- Ses variantes







Feuille de route - plan de travail GS nº 1 - Novembre 2013 MOTS CROISES. Puzzies d'Art « A la manière de... » Hondrian Fichier GRAPHISME Winnerway: Debaffet Kandinsky Série 1 (Verte): Mats horizontaux seulement Serie 2 (Blaue) Mote vertication mats craisés dant la lettre commune est la Tère lettre du moit Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste- Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fr

Année 200 -200

PLAN DE TRAVAIL N°2 - du 03/01/200 au 16/01/200 Groupe 1

Nom et prénom :

(B)

| | | 2 | | Je travaille : | | Mes résultats – niveaux : | | | ux: |
|--|---|---|--------------------------------------|----------------|---|---------------------------|---|---|-----|
| Domaine | Compétence Objectifs Ac | Activités - Exercices | Seul | Avec | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| NOMBRES DECIMAUX | 3.2.1 p.19 | Connaître la signification de chacun des chiffres composant un nombre décimal (connaître le sens des mots dixième, centièmes, millièmes | Fiche N3 (exercices 387 – 388 – 389) | | | | | | |
| | 3.2.2 p.19 | Ecrire un nombre décimal sous forme d'une fraction décimale Ecrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal | Fiche N4 (exercices 394 et 396) | | | | | | |
| FRACTIONS | 3.1.1 p19 | Utiliser es écritures fractionnaires pour désigner des mesures | Fiche N 2 (exercices 255 et 256) | | | - | | | |
| RESOLUTION DE PROBLEMES Mme Gauvain Sand | 1.1.1 p.17 rine/ CP Généralis | Trier les données utiles Reconnaître l'opération ou les opérations utiles le FGirannicriphiqué phagaodign@vest/ c langage clair et précis | | | | | | | |

LA CLASSE FLEXIBLE



EN CYCLE 2 ET 3: LES CEINTURES

Les quatre dernières couleurs correspondent plutôt à la fin du cycle 3 (classe de sixième, donc).

- Blanche : présent des V en -er (yc V en ier -ger, -cer) et être et avoir
- Jaune: imparfait (cas simples, tous groupes, mais pas e V en -ier, -ger ou -cer)
- orange: futur (cas simples tous groupes (sans V en -ier, -uer) + être, avoir, aller, faire, dire, venir
- rose (objectif de fin de CM1): présent (être et avoir, V en -er, V en s-s-t)
- vert clair: passé composé (avec avoir, participes en é, i, u) et impératif
- vert foncé: imparfait et futur (yc cas particuliers: je verrai, nous jouerons, nous crierons, nous criions, je mangeais...)
- bleu clair : passé simple (3e personne seulement)
- bleu foncé (objectif de fin de CM2): présent, tous V des IO et V réguliers
- violette: conditionnel présent, tous groupes, tous V
- marron : futur antérieur et plus que parfait
- noire : Temps composés conjugués avec être ou avoir (pas de COD antéposé)
- brillantes: tous les verbes et les temps, avec plein de cas tordus...

Je prépare la ceinture blanche

Nº 2

Transforme les phrases en changeant le sujet, comme demandé.

- 1. Lise a un nouveau chien. → Ils...
- L'oiseau s'envole. → Les oiseaux...
- Je suis fâché. → Vous...

rrection

a Septimon on Street

Ceinture blanche N° 2

- Ils ont un nouveau chien.
 Les oiseaux s'envolent.
- 3. Vous êtes fâchés.

Je revois le **présent** des verbes en -er (jouer, chanter...) et des verbes être et avoir.

Ceinture blanche

Attention aux pièges!

- Le présent se trouve en disant « en ce moment, tous les jours... » (je mange, tu finis...). Évite de dire « aujourd'hui » pour trouver le présent.
- Attention aux verbes en -ger, comme nager: nous nageons.
- Attention aux verbes en -cer, comme lancer: nous lançons.

A. Conjugue chaque verbe au temps demandé, (1 point par verbe)

Au présent : être, crier, aimer, nager.

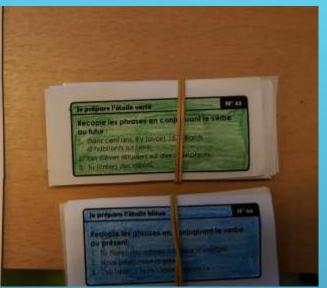


B. Transforme les phrases en changeant le sujet, comme indiqué. (1 point par phrase)

- Je mange des noisettes. → Nous...
- Nous n'osons pas. → Ma sœur...
- Ma tante parle anglais. → Tu ...
- 4. Tu es fatigué. → Ils...
- 5. Les enfants rangent le salon. → Je ...
- 6. Vous simplifiez la tâche. → Tu...
- 7. Il a une nouvelle voiture. → Ils...
- 8. Le lutin somnole sous l'arbre. → Les lutins...







Conjugue chaque verbe au la pips demandé. (I point par verbe) Au présent : être Au futur : dormir, avoir. Trouve les verbes conjugués et écris leur infinitif (1 point par verbe) L'inspecteur mène l'enquête pour arrêter les voleurs. Nous voulions aller jouer dehors. C. Conjugue le verbe entre parenthèses au futur (1 point par verbe) Les élèves (crier) dans la cour. Vous (changer) de tee-shirt. Sylvie (choisir) son agenda. Nous (marcher) plus vite.

Je (laver) mon assiette.



Elole orange nº 15



Etoiles de conjugaison

| 1 | + 2 | 3+ | 4. | (5) | 6 | |
|----|------|------|-----|------|----|----|
| 8 | 9, | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 15 | 16 | 17, | (8) | (19) | 20 | |
| 22 | 23 | 24 | 25) | 26 | 27 | |
| 29 | (30) | (31) | 32 | 33 | 34 | 1 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 1 |
| 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 4 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | E |
| 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | (|
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | d |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 |
| 78 | | | | | | |

Je recommence les exercices où j'ai eu des difficultés(au moins deux erreurs)

Lorque j'ai fait toutes les exercices ou une grande partie sans faire conscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ge-caenifique ces mêmes verbes au passé d'erreurs, je demande à passer le test.

ÉTOILES DE CONJUGAISON

Pour chaque test de passage d'étoile, tu devras obtenir au moins 8 points sur 10 pour gagner ton étoile.

Étoile dorée Je reconnais les verbes dans des phrases simples (quand ce sont des verbes d'action). Je conjugue au présent les verbes en -er.



Étoile orange Je reconnais le verbe dans une phrase simple ly compris si ce n'est pas un verbe d'action : verbe être, verbe aimer...1.

Je trouve l'infinitif du verbe conjugué, dans une phrase simple (tous groupes).

Je conjugue au présent les verbes être et avoir.



Étoile rouge Je reconnais les verbes en -er.

Je conjugue au présent des verbes courants (comme finir, dormir, partir...).



Étoile verte Je conjugue au futur les verbes réguliers

(chanter, partir...).

Je conjugue au futur les verbes être et avoir.



Étoile bleue Je conjugue au présent les verbes aller, faire, dire,

venir, voir, pouvoir, vouloir.



Je conjugue à l'impartait les verbes réguliers et

être et avoir)



Etoiles de conjugaison.

| | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
|---|-----------|---------------|-------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|-----------|----------|--------|--------|--------|-----|
| | 1019 | 1/00 | Hargour | Below | Live | iea | Wendy | Corrondra | Lucas | Hathis | Learna | Noisia | |
| | \$7. | 5 | 1 | Adaptation | 1 | \$! | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | <>> | |
| * | 5/in x | SIM | 5 M | 22 hr. X | 6/11 | 18/10 | 18/10 | BJM. | AR NO | 5/11 | 5/11 | 18/10 | 4 |
| 5 | | zhr. | 23 M. | | 22/11 | | * | * | * | × | * | * | |
| ı | | | | | 120 | Lejan | 241 | 20/11 | SIZ JUI. | 27/11. | 26/m. | 22/11 | , X |
| Ī | | | | | | | | | 20/14 | | | | |
| | | | | | | | | | * | | | | |
| | | | | | | | | | 27 M. | | | | |
| | Mme Gauvo | ain Sandrine/ | CP Générali | ste- Circonscr | ption Cherboo | urg Ouest/ cp.(|)500103r@ac-co | den.fr | | | | | |

EN CYCLE 3

COMPÉTENCE 1 : PROPOSER DES RÉPONSES OU DES SOLUTIONS À DES PROBLÈMES D'ORDRE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE

- Pour aider l'élève à utiliser les mots ou symboles justes qui lui permettront d'expliquer la représentation qu'il se fait du thème à l'étude :

référentiels

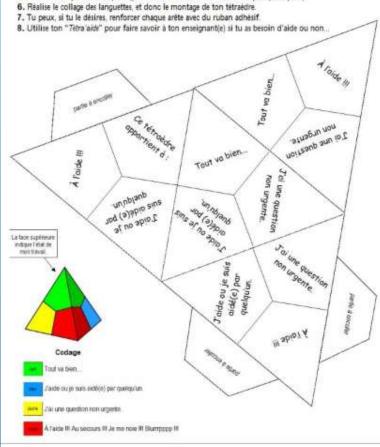
- Aider l'élève à se remémorer des apprentissages antérieurs utile à la tâche en cours :

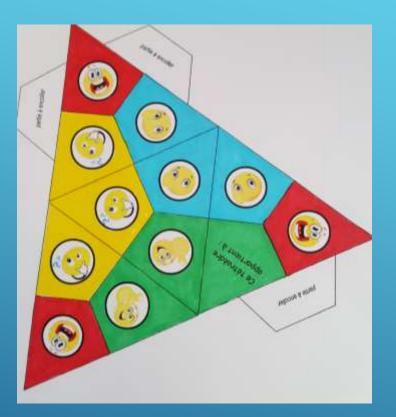
En lui posant des questions recours à des notes

LE TETRA-AIDE

1. Découpe la surface extérieure de ce patron.

- 2. Colorie chaque face d'après le codage ci-dessous. La zone « Ce titraidre appartient à ; » est à colorier en vert.
- 3. Inscris ton prénom au bon endroit
- 4. En t'aidant de l'illustration, marque les 6 plis nécessaires.
- 5. Encolle les 3 parties indiquées (pour cela, de la colle "en bâton" est plus pratique...)







TOUT VA BIEN!

Je travaille seul.

Je n'ai pas besoin d'aide.



J'AIDE OU JE ME FAIS AIDER PAR UN COPAIN.

Je n'ai pas besoin de la maîtresse.



J'AI UNE QUESTION NON URGENTE.

J'ai besoin de la maîtresse, j'avance en attendant...



À L'AIDE !!!

Je suis bloqué : j'ai besoin de la maîtresse en urgence. Je ne peux plus travailler !

LES INTELLIGENCES MULTIPLES

- - un peu d'histoire...
- Puis... en 1997

Propositions d'Howard Gardner

psychologue cognitiviste de l'Université Harvard:

- définit l'intelligence comme étant :

La capacité de résoudre des problèmes courants de la vie quotidienne La capacité de soulever de nouveaux problèmes et de les résoudre

La capacité de réaliser quelque chose ou d'offrir un service valorisé par son propre groupe culturel

l'intelligence naturaliste

C'est la capacité à
reconnaître et à classer, à
identifier des formes et des
structures dans la nature,
sous ses formes minérale,
végétale ou animale.

l'intelligence
verbale/linguistique
C'est la capacité à être
sensible aux structures
Linguistiques sous toutes
ses formes.

corporelle/
kinesthésique
C'est la capacité à utiliser
son corps d'une manière
fine et élaborée, à
s'exprimer à travers le
mouvement, d'être habile
avec les objets.

l'intelligence

l'intelligence interpersonnelle

Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste- Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fr

INTERPERSONNELLE

Une théorie et une démarche : les intelligences Multiples



INTRAPERSONNELLE

l'intelligence mathématique/ logique

C'est la capacité à raisonner, à calculer, à tenir un raisonnement logique, à ordonner le monde, à compter. C'est l'intelligence qui a été décrite avec beaucoup de soin et de détails par Piaget, en tant que « l'intelligence ».

l'intelligence musicale/rythmique

C'est la capacité à être sensible aux structures rythmiques et musicales.

l'intelligence visuelle / spatiale

C'est la capacité à créer des images mentales, et à percevoir le monde visible avec précision.

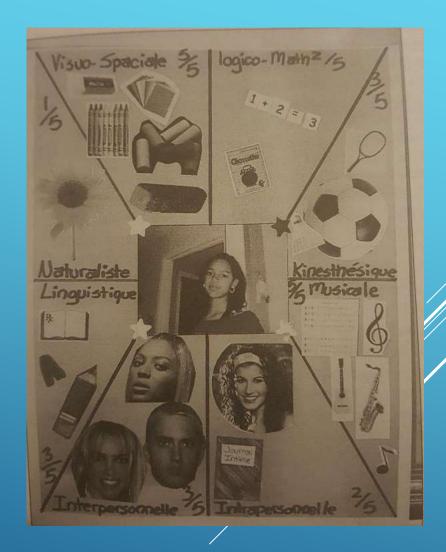
l'intelligence intrapersonnelle

C'est la capacité à avoir une bonne connaissance de soi-même.

DÉCOUVRIR SON TYPE D'INTELLIGENCE

Comment le découvrir?

- « Mon objet précieux »
- « Mon portrait »
- « Le local d'observation »
- « questionnaire » en 40 ou80 questions selon le cycle



LE LOCAL OBSERVATION EN MATERNELLE



Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fr



LE LOCAL D'OBERSERVATION EN CYCLE 2



Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fr

| | Ungalefique | Lagico muthá | Minesthésique | Visio spatiale | musicale | interpersonnelle | intrapersonnelle | naturaliste |
|----------|-------------|--------------|---------------|----------------|----------|------------------|------------------|-------------|
| Baptiste | | | | K | | | | |
| Basile | | | | | | | | |
| Eloan | | | | | | | X | |
| Evan | | | × | | | | | |
| Gabin | | | | | | | | - |
| Jade | | × | | | | | | |
| Jeanne | | | | | | | | X |
| Kenzo | | | | | | | | |
| Kinsley | | | | | | | | X |
| Lazare | | | | | | X | | |
| Liam | | | X | | | | | |
| Léa H | X | | | | | | | |
| Léa M | | X | | | | | | |
| Loan | | | | | XX | | % | |
| Louna | X | | | | | | | |
| Lucas | | | | × | | | | |
| Luther | | | | | | | | |
| Lyam | | | | | | | | X |
| Maëlys | | | | × | | | | |
| Mahina | | | | | | | | |
| Maria | 7 | | | | | X | | |
| Maxime | | | | * | | | | |
| Niels | | | | | | X | | |
| Paolo | | | X | | | | | |
| Robin | * | | | | | | | |
| Valentin | 1 | | | | | | | |
| od. | Neo 4 | 2 | 3 | 4 | a | X4 | 1. | 3 |

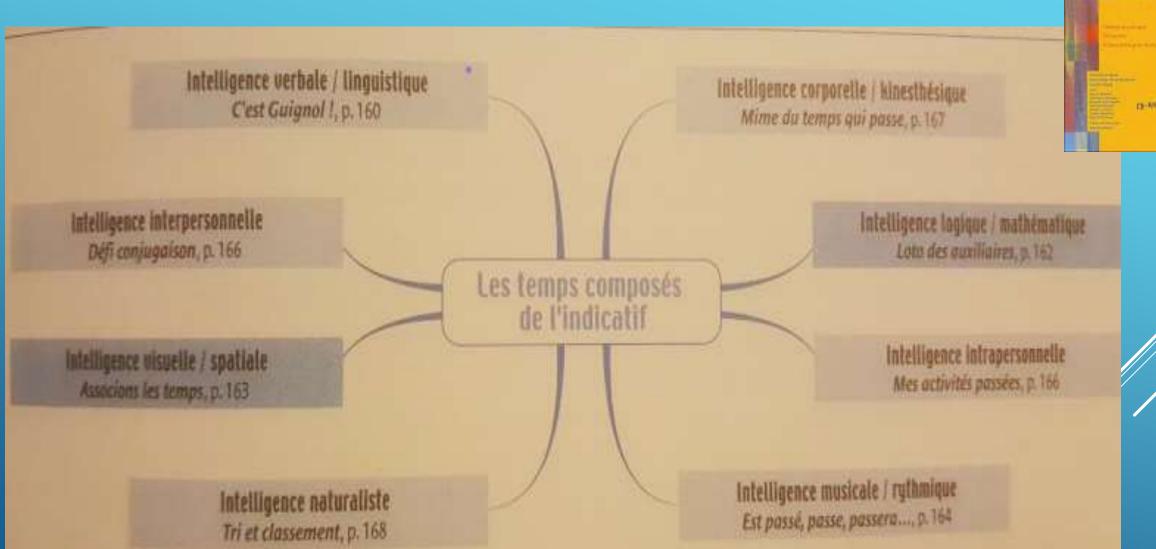


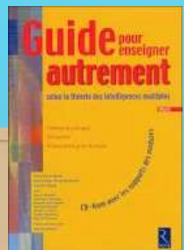
LE LOCAL D'OBERSERVATION EN CYCLE 3

Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fr

- Je lis beaucoup.
- J'aime utiliser la calculatrice, un chiffrier électronique ou un logiciel de base de données à l'ordinateur.
- Je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique.
- Quand je lis, je préfère les illustrations et je les revois facilement en pensée.
- J'aime travailler avec les autres et me tenir avec les autres.
- J'ai besoin de bouger.
- Je travaille mieux seul qu'avec les autres.
- 8. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.

EX... LA CONJUGAISON EN CYCLE 3





Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fi

PASSÉ COMPOSÉ: INTELLIGENCE VERBALE

Guignol site www.guignol.fr/

En 2008, Guignol a fêté ses 200 ans. Il est né à Lyon en 1808. Laurent Mourguet était son papa. Dès le début du xix^e siècle, Guignol monta à Paris où il connut un essor considérable. Aujourd'hui, Paris possède une douzaine de castelets qui lui sont dédiés.

| Forme verbale en un mot (temps simple) | Forme verbale en deux mots : - avec être - avec avoir (temps composé) | Infinitif |
|---|---|-----------|
| | | |

PASSÉ COMPOSÉ: LOGICO-MATHEMATIQUE

| Groupes sujets et auxiliaires | Participes passés |
|--|-------------------|
| - Les enfants ont | – déjeuné |
| – La voisine a | – crié |
| - Granma a | - ricané |
| – La neige était | - tombée |
| - Le vent aura | - soufflé |
| Le nourrisson avait | - pleuré |
| - La corde s'est | - rompue |
| Le Petit Poucet s'était… | - perdu |
| - Les bateaux se sont | - fracassés |
| - La potion magique aura | - bouillie |
| - etc. | - etc. |

Exemple d'étiquettes :

| La corde s'est | Les enfants sont |
|---------------------|------------------|
| La voisine a | Granma a |
| La nelge était | Le vent aura |
| Le nourrisson avait | |

| rompue | tombée |
|---------|---------|
| déjeuné | soufflé |
| crié | pleuré |
| ricané | |

Mémento pour l'enseignant

Les temps composés
 (Temps composés de l'indicatif figurant dans les Programmes 2008)

Un verbe conjugué à un temps composé de l'indicatif est constitué de deux parties :

- l'auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple,
- le participe passé du verbe que l'on conjugue.

Quand l'auxiliaire est au présent, le verbe est conjugué au passé composé ; quand l'auxiliaire est à l'imparfait, le verbe est conjugué au plus-que-parfait ; quand l'auxiliaire est au futur, le verbe est conjugué au futur antérieur.

Mme Gauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Ouest/cp.0500103r@ac-caen.fr

PASSÉ COMPOSÉ: VISIO-SPACIALE

Conjugaison : les temps composés de l'indicatif

III - Intelligence visuelle / spatiale: Associons les temps

Je prends J'al pris

Vous pouvez Vous avez pu

Le dompteur bondit II a bondi

Nous bondissions Nous avions bondi

PASSÉ COMPOSÉ: MUSICALE

- 1 Luc fermera la porte.
- 2 Luc a fermé la porte.
- 3 Samy ramassera des champignons.
- 4 Samy a ramassé des champignons.
- 5 Il neigeait.
- 6 Il avait neigé.
- 7 La nuit est tombée.
- 8 La nuit tombera bientôt.

- 9 Pierre s'est cassé la jambe.
- 10 Pierre se casse la jambe.
- 11 Le chat boit son lait.
- 12 Le chat avait bu son lait.
- 13 Le paysan a construit sa clôture.
- 14 Le paysan construira sa clôture.
- 15 Elodie portera son écharpe.
- 16 Elodie porte son écharpe.

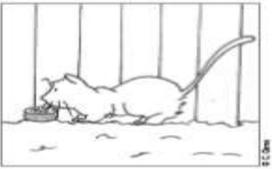


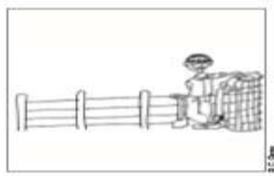








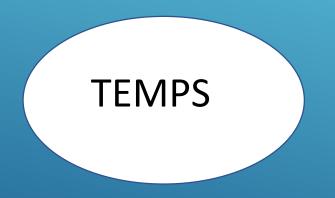






PASSÉ COMPOSÉ: INTRAPERSONNELLE

- Défi conjugaison:







PASSÉ COMPOSÉ: CORPORELLE

Mme Cauvain Sandrine/ CP Généraliste-Circonscription Cherbourg Quest/cp.0500103r@ac-caen.fr

Il a mis les cendres

Déjeuner du matin Jacques Prévert, © Fatras / succession Jacques Prévert, droits Internet réservés, paru dans Paroles, Éditions Gallimard, 1946

Déjeuner du matin Déjeuner du matin II le café Il a mis le café Mettre Dans la tasse Dans la tasse Tourner II le lait Il a mis le lait Boire Dans la tasse de café Dans la tasse de café Reposer Il le sucre Il a mis le sucre Allumer Dans le café au lait Dans le café au lait Faire Avec la petite cuiller Avec la petite cuiller Se lever Il a tourné II Partir Il le café au lait Il a bu le café au lait Pleurer Et il la tasse Et il a reposé la tasse Prendre Sans me parler Sans me parler 11 Il a allumé Une cigarette Une cigarette Il des ronds Il a fait des ronds

Il les cendres

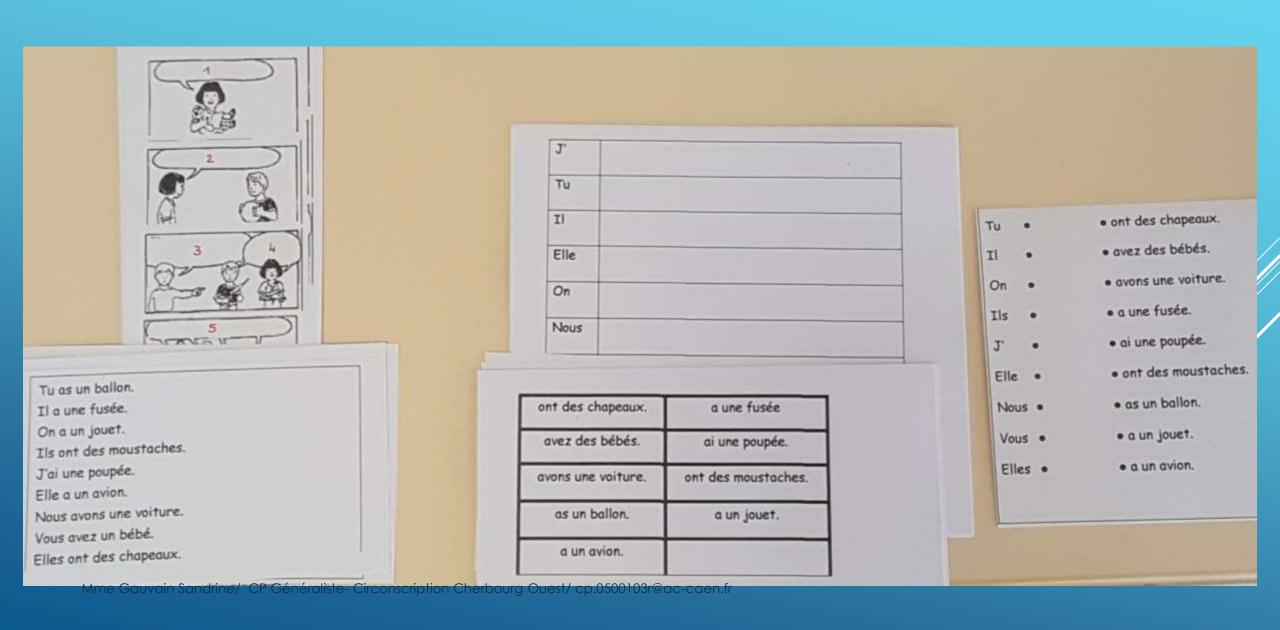
Verbes d'action à l'infinitif

PASSÉ COMPOSÉ: NATURALISTE

| Verbes à l'infinitif | Présent | Passé composé | Plus-que-parfait | Futur antérieur |
|----------------------|---------|---------------|------------------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| - | | | | |
| | | | | |

| Verbes à l'infinitif | Présent | Passé composé | Plus-que-parfait | Futur antérieur |
|---------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Avoir | II a un beau chapeau. | II a eu un beau chapeau | Il avait eu | Il aura eu |
| Aller | Tu vas au cinéma. | Tu es allé au cinéma. | Tu étais allé | Tu seras allé |
| Jouer | Elles jouent au ballon. | Elles ont joué au ballon. | Elles avaient joué | Elles auront joué |
| Rougir | Vous rougissez trop souvent. | Vous avez rougi trop souvent. | Vous aviez rougi | Vous aurez rougi |
| Partir | Je pars en train. | Nous sommes partis en train. | Elles étaient parties en train. | Il sera parti en train. |
| Pouvoir | Nous pouvons regarder la télévision. | lls ont pu regarder la télévision. | J'avais pu regarder la télévision. | Tu auras pu regarder la télévision. |
| Mme Garaina dridine/ CP (| Les élèves travaillent Généraliste-Circonscription Cherbou | rg Quest/ cp.0500103r@ac-caen.fr | Tu avais travaillé silencieusement. | Les jeunes auront travaillé silencieusement. |
| Venir | Vous venez avec moi. | Sylvain est venu | Les cousins étaient | Ils seront venus |

INTELLIGENCES MULTIPLES EN CYCLE 2



LA CLASSE PUZZLE

PRESENTATION-DE-LA-CLASSE-PUZZLE.MP4

