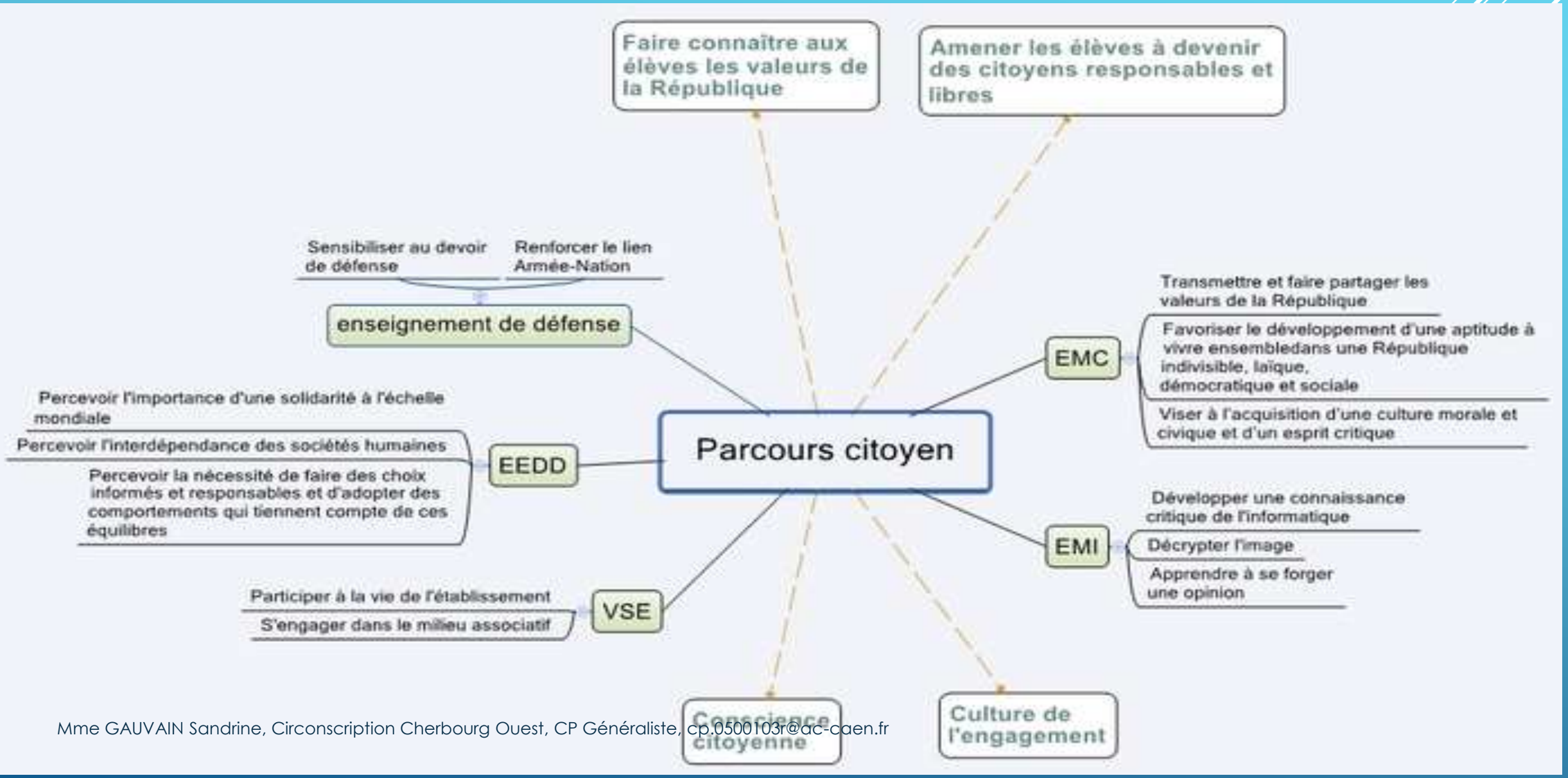
PARCOURS DU CITOYEN

STAGE ECOLE

Equipe de la circonscription de Cherbourg OUEST

Mr SAGLIO	Mme GAUVAIN Sandrine	Mr LE GALL Gurvan	Mr LEFEBVRE Etienne	Mr LAMOUREUX Alexis
IEN	CP Généraliste	CP EPS	CP numérique	Secrétaire

CHAMPS ET ENJEUX DU PARCOURS CITOYEN



Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

LE PARCOURS CITOYEN

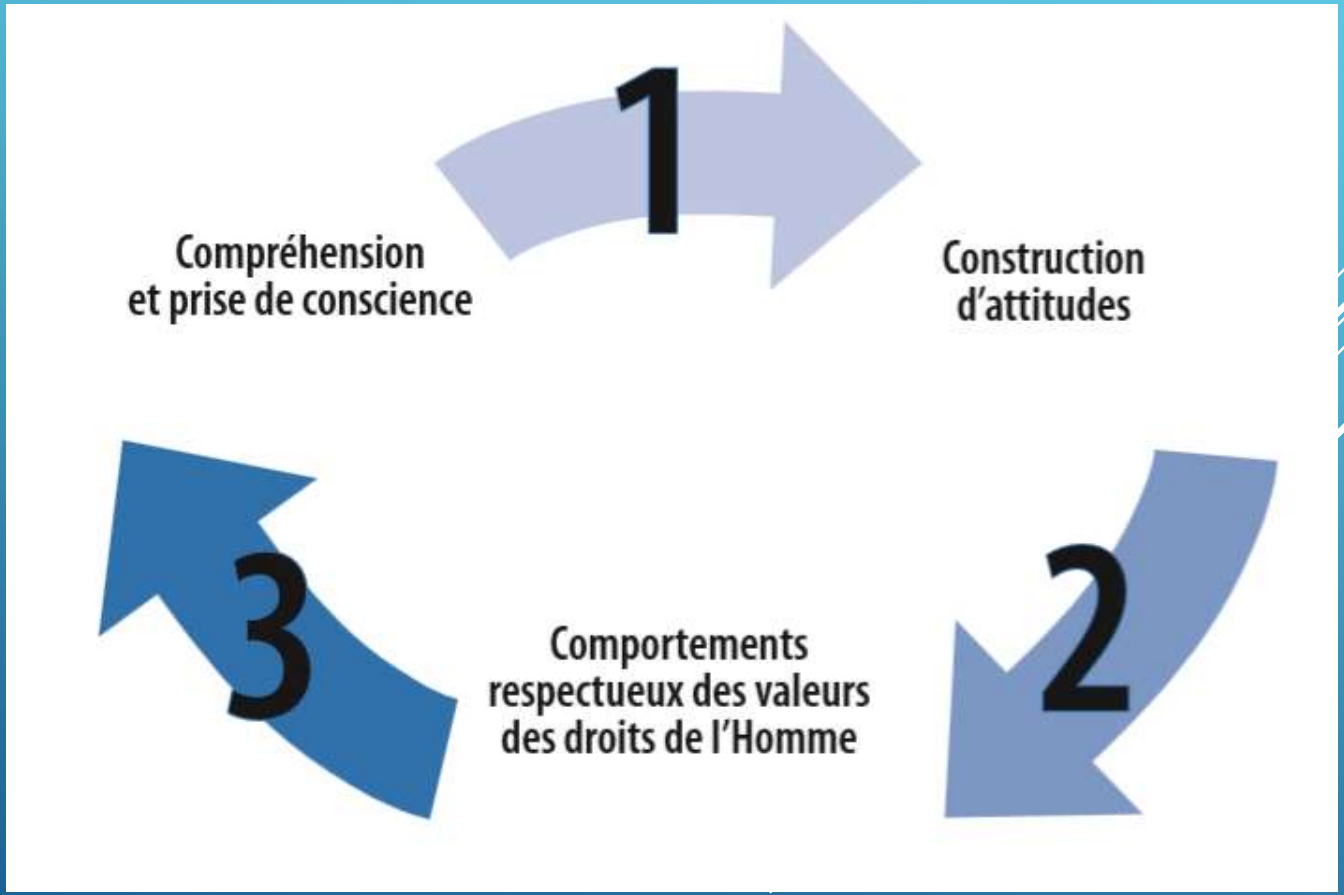
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Des actions éducatives nationales, académiques et départementales

	Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE EMC : valeurs et principes de la République	EMI	EDD	Défense & Mémoire	VSE
Cycle 2	• Concours d'affiches "Agis pour tes droits" • Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) • Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) • Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) • Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement)	• Concours Usage responsable du numérique • Vinz et Lou sur internet • Semaine de la presse et des médias • Concours de Unes	• Projet départemental CELSIUS • Label E3D/écoEcole • Programmes de sciences participatives • Concours des écoles fleuries • Journée mondiale de l'eau (22 mars) • Le P'tit tour USEP • Semaine européenne du développement durable	• Concours « Les Petits Artistes de la Mémoire »	• Délégué.e de classe • Eco-délégué.e • Opération pièces jaunes • Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie
Cycle 3	• Projet départemental « Et que vive la Marseillaise ! » • Concours d'affiches "Agis pour tes droits" • Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) • Journée internationale des droits des femmes (8 mars) • Parlement des enfants (CM2) • Prix « Non au harcèlement » • Semaine d'éducation contre le racisme • Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) • Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) • Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement)	• Concours Usage responsable du numérique • Vinz et Lou sur internet • Semaine de la presse et des médias • Concours de Unes	• Projet départemental ECORCE CM2/6e • Projet départemental CELSIUS • Label E3D/écoEcole • Programmes de sciences participatives • Semaine nationale du vélo à l'école et au collège • A l'école de la biodiversité • Concours des écoles fleuries • Journée mondiale de l'eau (22 mars) • Semaine européenne du développement durable • Concours académique d'affiche « Changez d'air »	• Concours « Petits Artistes de la Mémoire » • Présente le monument aux Morts de ta commune • Commémorations (11 novembre et 8 mai) • Concours "La Flamme de l'égalité"	• Délégué.e de classe • Eco-délégué.e • Opération pièces jaunes • Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie • Camp USEP

Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

TROIS ÉTAPES QUI FORMENT LE CYCLE DYNAMIQUE D'APPRENTISSAGE



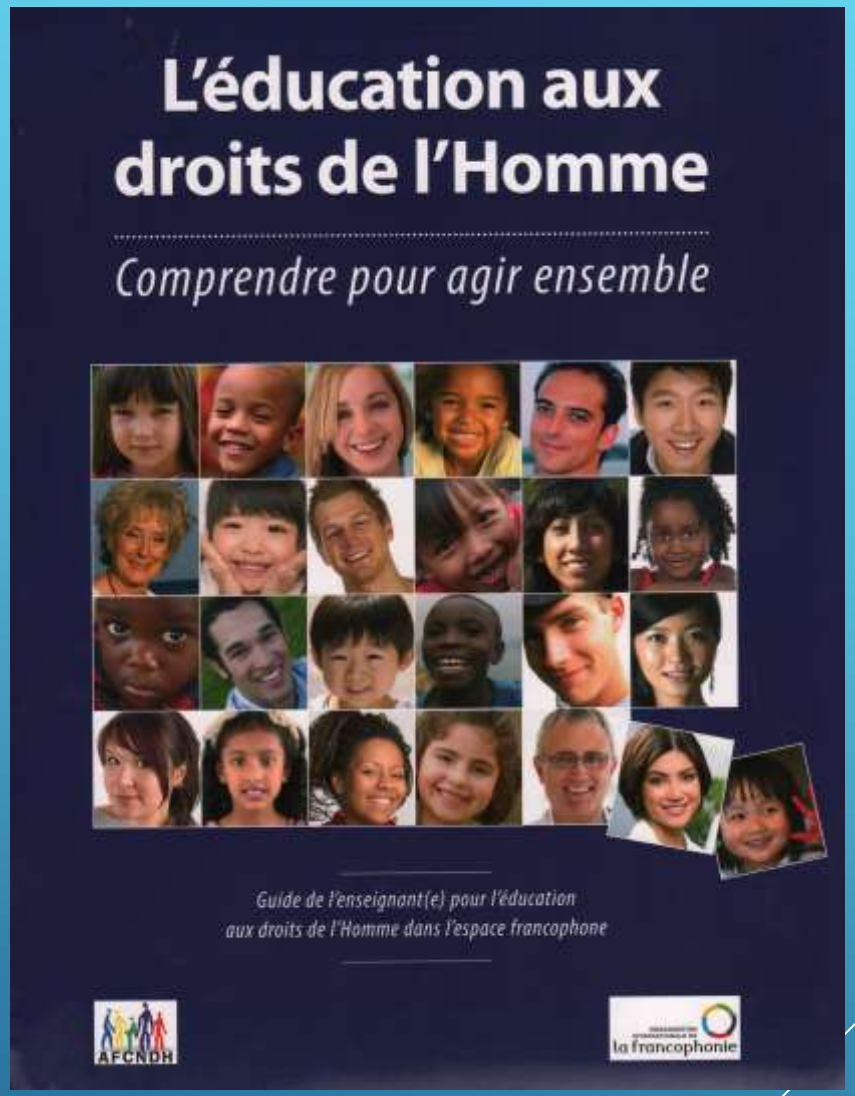
Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

DU CONCRET…

LE DROIT ET LA REGLE: LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L'ENFANT

..\GUIDE_EDH.PDF

ex p 69



Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

Pour consulter les fiches pédagogiques..

N°	Sujet de la fiche	Droit associé	
Éducation			Pages
A-1	Le droit à l'éducation *Niveau 1*	Droit à l'éducation	69
A-2	Le droit à l'éducation *Niveau 2*	Droit à l'éducation	72
Responsabilité			
B-2	La charte de la classe *Niveau 2*	Droits et responsabilité	77
C-1	La médiation pour la résolution pacifique des conflits *Niveau 1*	Droits et responsabilité	81
C-2	La médiation, un mode de résolution des conflits *Niveau 2*	Droits et responsabilité	84
D-1&2	La participation *Niveaux 1 et 2*	Droits et responsabilité	86
E-1&2	Les élections scolaires *Niveaux 1 et 2*	Droits et responsabilité	90
Égalité			
F-1&2	Combattre la discrimination : la situation des filles *Niveaux 1 et 2*	Égalité	93
G-1&2	Des figures de proue *Niveaux 1 et 2*	Égalité	95
H-1&2	Égaux, égales et différents *Niveaux 1 et 2*	Égalité	98
I-1	L'égalité n'a pas d'âge *Niveau 1*	Égalité	101
J-1	Reconnaître et éliminer les préjugés et les stéréotypes. Comment faire ?	Égalité	103

J-2	Lutter contre les préjugés et les stéréotypes pour mieux rapprocher les communautés. *Niveau 2*	Égalité	105
K-1	La diversité culturelle *Niveau 1*	Droits culturels	109
K-2	La diversité culturelle *Niveau 2*	Droits culturels	111
Solidarité			
L-1&2	Partager et apprendre à mieux vivre ensemble *Niveau 1 et 2*	Droits dits de solidarité	113
M-2	Les migrations *Niveau 2*	Droits dits de solidarité	116
N-2	La bioéthique *Niveau 1*	Bioéthique	119
O-1&2	Compétition : sports et dopage *Niveau 1 et 2*	Bioéthique	121
P-2	Développement durable et droit à un environnement sain *Niveau 2*	Droit au développement, droit à un environnement sain	123
Libertés fondamentales			
Q-2	Liberté d'expression et liberté d'opinion *Niveau 2*	Libertés fondamentales	129
R-2	Le droit à l'information *Niveau 2*	Libertés fondamentales	131
S-1&2	Technologies de l'information et de la communication *Niveau 1 et 2*	Libertés fondamentales	134

Droit international humanitaire			
U-1&2	Les personnes protégées en situation de conflit armé *Niveau 1 et 2*	Droit international humanitaire	136
V-2	Même dans la guerre, il y a des limites *Niveau 2*	Droit international humanitaire	140

DU CONCRET…
LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE
HTTPS://WWW.GOUVERNEMENT.FR/LIBERTE-EGALITE-FRATERNITE

RÉPUBLIQUE ÉGALITÉ PAR ZEP (SOURCE GOUVERNEMENT).MP4

Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

LE RACISME

https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/egalite.html

azur-et-asmar-bande-annonce.mp4

Azur et Asmar

Un film de Michel Ocelot

France 3 Cinéma - Rhône-Alpes Cinéma - Artémis Productions - Mac Guff Ligne - Lucky Red - Zahorimédia - Nord-Ouest Production - Intuitions Films- 2006

vidéo en ligne

Niveau : école primaire

C'est pour vous ! nouvel enseignant | élève et apprenant | enseignant | parent d'élève

- Ce film est disponible en audiodescription, sous-titres sourd et malentendant, haute définition (HD) et basse définition (SD), en streaming et en téléchargement. Cliquer sur le bouton « HD » en bas à droite de la vidéo -

Au travers du film d'animation *Azur et Asmar,* **Michel Ocelot nous parle d'humanisme, d'ouverture à d'autres cultures, de tolérance** mais il aborde aussi avec humour et poésie la question de l'incompréhension voire de l'animosité qui existe entre orient et occident. Il nous questionne plus largement sur :

- la relation entre l'étranger et le pays qui l'accueille,
- la notion de citoyen « de souche » et citoyen « d'adoption », thèmes toujours bien actuels.

Après avoir vaincu leurs monstres intérieurs, jalousie, rivalité, superstition, Azur, blond aux yeux bleus, et Asmar, brun aux yeux marrons, choisissent de s'entraider au lieu de se combattre et parviennent ensemble au terme de leur quête.

En complément, retrouvez ci-dessous, un dossier pédagogique lié aux valeurs citoyennes, un dossier d'analyse filmique, l'affiche, la bande-annonce ainsi qu'un extrait commenté autour d'une valeur.

Disponible - 1 +

Azur et Asmar (HD) Gratuit

Azur et Asmar (SD) Gratuit

Pour accéder à cette ressource, vous devez être connecté en tant que équipe éducative
Créez un compte ou connectez-vous

Voir la sélection « Films d'animation »

Ajouter à une liste

Azur et Asmar
Un film de Michel Ocelot

vidéo en ligne

Dancing in Jaffa
Un film de Hilla Medalia

vidéo en ligne

Jean de la Lune
Un film de Stephan Schesch

vidéo en ligne

La Planète sauvage
Un film de René Laloux

La Prophétie des grenouilles
Un film de Jacques-Rémy Girerd

Autre exemple « le vivre ensemble » bayam-mes-grandes-questions-etre-fort.mp4

EDUCATION DEVELOPPEMENT DURABLE

https://www.alterrebourgognefranchecomte.org/a/40/l-edd-par-l-experience-et-la-decouverte/

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Exemple Les déchets

Public : Cycle 2 (5-7 ans) / Cycle 3 (8-11 ans) / Collège	**Résumé :** Cette fiche propose des expériences et observations pour mettre en lumière la valeur cachée des déchets organiques (recyclage matière). Les enfants étudieront aussi la dégradation des biodéchets et visualiseront le bénéfice du compost qu'ils auront réalisé.
Durée : 6 à 10 séances d'une heure, sur deux trimestres au minimum.	**Objectifs :** - Identifier les représentations de chacun à propos des déchets organiques. - Faire émerger des questions en créant une situation de recherche. - Apprendre à différencier les déchets biodégradables de ceux qui ne le sont pas et observer la dégradation de différents matériaux. - Comprendre la notion de cycle de la matière naturelle. - Réaliser un compost de qualité pour redonner de la valeur à des déchets.

Les déchets

9	Fiche activité 1 : Un consommateur averti en vaut deux	-	X	X	X
10	Fiche activité 2 : Compostage facile et utile	X	X	X	-

Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

EDUCATION CIVIQUE ET MORALE: LES PREMIERS SECOURS

Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres

http://eduscol.education.fr/cid47505/un-continuum-educatif-indispensable-et-obligatoire.html

•le document de suivi « Apprendre à porter secours » ; ..\Guide premiers secours.pdf

•le document Maître pour le suivi de la mise en œuvre (situations, connaissances) ; ..\APS_formation-de-base premier secours séquence.pdf

Un module de formation de base : connaissance de gestes techniques simples et des modalités pédagogiques de leur mise en œuvre avec les élèves.

Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire[5]

Tableau A – Apprendre à porter secours – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire			
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	Être capable : de reconnaître les risques de l'environnement familier.	Être capable : – d'identifier les risques de son environnement familier puis plus lointain ; – d'anticiper ; – d'éviter un accident.	Être capable : – d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; – de connaître les mesures de prévention à prendre.
Protéger	Être capable : – de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; – de se mettre hors de danger ; – de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.	Être capable : – d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; – de se protéger ; – de protéger autrui.	Être capable : – d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; – de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	Être capable : – de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; – de composer le 15 sur un téléphone ; – de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; – de décrire une situation ; – de nommer les différentes parties du corps.	Être capable : – d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée : • en répondant aux questions du médecin régulateur, • en décrivant précisément un fait ou une situation, • en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, • en se situant dans un environnement familier ou plus lointain.	Être capable : – de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; – de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
Intervenir auprès de la victime	Être capable : – de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; – de suivre le ou les conseils donnés.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation simple : • éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, • refroidir une zone brûlée, • appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation complexe : • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ; – de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. * Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.

Non sécurisé | webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/bayonne/eps/prvrisk/1ers%20secours/secours.htm

Applications | Yahoo Mail | intranet académique | mail académique | IProf V4 | direction | onedrive cpc | Microsoft Office 2016 | Symbaloo Numérique

APPRENDRE LES GESTES DE PREMIERS SECOURS

Les deux premiers maillons de la chaîne sont l'alerte et les gestes de premiers secours.
Ils sont assurés par le premier témoin. Sans lui, les secours risquent de ne pas arriver à temps.

1 Références et bibliographie
2 Progression, programmation et projet
3 Fiche de liaison famille / école
4 Porter secours : principes généraux

Un projet mené en cycle 3 sur la circonscription

Cycle 1 *(indicatif)*

- Évaluation et diplôme
- La cuisine, pièce de tous les dangers (parler)
- La salle de bain (parler)
- Les objets dangereux (parler et repérer)
- Dangereux ou pas ? (parler et repérer)
- Où as-tu mal ? (parler et repérer)

Cycle 2 *(indicatif)*

- Évaluation et diplôme
- Protéger, aider et donner l'alerte (grandes images)
- Protéger, aider et donner l'alerte (parler/écrire)
- Qu'est-ce qui se passe ? (parler/lire/écrire)
- Qu'est-ce que je risque ? (parler/lire/copier)
- Allo ! le 15 (parler/lire/écrire)
- Situer une blessure (parler/lire et repérer par écrit)
- Test de connaissances (lire et repérer)

Cycle 3 *(indicatif)*

- Évaluation et diplôme
- Scénarii (jeux de rôles pour apprendre et évaluer)
- Conscience ou inconscience (parler/lire/écrire)
- La position latérale de sécurité (parler/lire/écrire)
- Appeler le SAMU (parler/lire/écrire)

Autres supports

- Vrai ou Faux
- Jeu des différences – La cuisine
- Jeu des différences – La salle de bain
- Fiches pédagogiques pour les élèves, pour les maîtres (cycles 1, 2 et 3)

Idée : constituer une valise d'objets ou de matériel permettant une théâtralisation de situations sources d'accidents. Ces situations pourront être proposées :
- par l'enseignant
- par l'enseignant partiellement (amorce de situation)
- par des élèves (travail de production d'écrit) pour d'autres élèves.

CONSTRUIRE LE PARCOURS CITOYEN

Champs d'apprentissage de la citoyenneté et/ou formes d'engagement / Cycle/Niveau	EMI	JDC Objectif Citoyen	EDD	Journées, semaines à thèmes, commémorations ...	VSE Participation aux instances	Citoyenneté française et européenne	Valeurs / EMC	Liens avec Parcours éducatif de santé / Éducation artistique et culturelle / Parcours Avenir
C1 TPS-PS								
C1 MS								
C1 GS								
C2 CP								
C2 CE1								
C2 CE2								
C3 CM1								
C3 CM2								
C3 6ème								

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
Définir un calendrier (qui réunir ? quand ? pour quoi ?)			
* élaborer un tableau où chacun s'inscrit selon ses besoins et en fonction du LSU, des contenus (PEAC), etc..			
définir des actions de liaison dans la durée, idéalement des projets communs (conception et mise en œuvre communes)	Cycle 1-2 :		
		Cycle 2-3 :	
			Cm2-collège :
se doter d'outils d'évaluation communs			
les observations et les évaluations réalisées par les personnes intervenant auprès de l'élève (Rased, psychologue scolaire, médecin, Normandys…)			

STAGE ECOLE: « le parcours du citoyen **L'éducation aux droits de l'homme:**

https://www.francophonie.org/L-Education-aux-droits-de-l-Homme.html

Les valeurs de la République:

https://www.gouvernement.fr/liberte-egalite-fraternite

Le racisme:

https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/egalite.html

https://www.reseau-canope.fr/aux-films-citoyens/les-10-films.html

Pour convertir des extraits « youtube » en mp3 ou mp4 https://telecharger-videos-youtube.com/fr (copier coller l'adresse youtube sur le site. Choisir mp4 et cliquer sur convertir)

Le plus fort: Les ptits philosophes de Pomme d'Api

http://www.charivarialecole.fr/archives/2539

https://www.youtube.com/watch?v=kqEfzcRlzg0

Le développement durable

https://www.alterrebourgognefranchecomte.org/f/mediatheque/mosaique/?&debut=0

http://www.cndp.fr/crdp-orleans-tours/edd/mise-en-oeuvre-de-ledd/a-lecole-primaire/edd-et-decouverte-du-monde-au-cycle-2.html

Les premiers secours

http://eduscol.education.fr/cid47505/un-continuum-educatif-indispensable-et-obligatoire.html

http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/bayonne/eps/prvrisk/1ers%20secours/secours.htm

N'hésitez pas à me contacter si vous avez besoin de plus amples informations. Sandrine

Mme GAUVAIN Sandrine, Circonscription Cherbourg Ouest, CP Généraliste, cp.0500103r@ac-caen.fr

Sandrine GAUVAIN
Conseillère Pédagogique Généraliste
Circonscription Cherbourg Ouest
28 rue Ferdinand Buisson- 50120 CHERBOURG EN COTENTIN
Tél : 02 33 01 08 49 | Mobile : 06 47 85 81 03
cp.0500103r@ac-caen.fr | www.ac-caen.fr/dsden50/
Rectorat de la région académique Normandie
Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Manche
12, rue de la Chancellerie - 50002 Saint-Lô Cedex | Accès et horaires