

TABLEAU SYNTHETIQUE DU RETOUR REFLEXIF SUR L'ECOLE INCLUSIVE

EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION CHERBOURG OUEST – DECEMBRE 2015

	Troubles des conduites déficit de l'attention	Troubles de l'efficience intellectuelle retard mental	Troubles envahissants du développement autisme et troubles apparentés
Pistes communes	Pistes structurelles : - le travail en équipe - le travail sur sa propre représentation du handicap - connaissance du parcours de l'élève - collaboration active avec les familles (ressources éventuelles) - la gestion des autres parents - la gestion des autres élèves - appui sur les partenaires du système médico-éducatif - appui les outils numériques		
	Pistes pédagogiques : - rapport aux apprentissages attendus par rapport aux inclusions - adaptation du langage ou des modes de communication - stratégies pédagogiques fondés sur l'intérêt de l'enfant - prendre en compte les possibilités de l'enfant - organiser les situations d'apprentissages : gestion de l'environnement spatial, adaptation des consignes, supports adaptés, des activités en rapport avec l'âge des élèves - le tutorat - l'évaluation		
Pistes particulières	• Rapport à la loi qui doit être réfléchi - être clair sur les comportements attendus (renforcement positif) • Objectifs de socialisation - identifier les contextes qui génèrent la crise. • Renforcer le sens des apprentissages • Renforcer l'étayage et adapter les démarches • Evaluation centrée sur les réussites même minimes	• Confiance de l'élève • Représentation de la tâche • Importance du corps et des sens • Ritualiser - cadre prévisible • organiser des supports d'activités • structuration des tâches : consignes, manipulation, temps de réalisation • langage oral et écrit	• Intérêts, activités et comportements restreints. • Interactions sociales • Comportements problématiques • Cadre structurant • Difficultés scolaires • Adaptation du langage • Stratégies pédagogiques fondées sur sur l'intérêt de l'enfant • Prise en compte du comportement de l'enfant (récompense ou ignorance)