

LES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

(AUTISME ET TROUBLES APPARENTÉS)

Caractéristique : altération qualitative des interactions sociales, de la communication verbale, des comportements, des activités et des intérêts restreints et stéréotypés.

On parle de spectre autistique pour évoquer les différents degrés des troubles.

Point commun à tous les degrés : altérations des interactions sociales, difficultés à décoder les indices de la communication non verbale. Scolarisation en milieu ordinaire pratiquée depuis une vingtaine d'années.

Par rapport aux intérêts, aux activités restreints

Ils ont des sujets de fixation et de prédilection qui les absorbent complètement. **Ne pas encourager l'enfant dans son discours focalisé sur son centre d'intérêt.** L'autoriser à en parler sur une période prévue et délimitée.

Si résistance à cette approche on part de ses intérêts personnels pour apprendre et introduire des éléments étrangers.

Par rapport aux difficultés d'interactions sociales

Difficulté à comprendre les codes sociaux pour entrer en interaction, décoder les indices de la communication non verbale. Incompréhension des plaisanteries, les métaphores, les sous-entendus → constant décalage.

Ils n'ont pas un bon contact visuel et entrent en relation via leurs intérêts spécifiques.

Les protéger des autres élèves, les aider à se faire des amis en apprenant les règles sociales et comprendre les raisons de leurs échecs, leur expliquer pourquoi leur réaction est inappropriée.

Il faut expliquer aux autres élèves les difficultés et instaurer un tutorat avec les élèves volontaires.

Par rapport aux comportements problématiques

Pour l'élève : **faire une liste d'étapes à franchir** lorsqu'il se sent tendu, en y incluant des comportements ritualisés pour l'aider à se calmer.

Pour l'enseignant : ne pas perdre son sang-froid, garder une voix posée et une attitude égale et prévisible. De manière générale il ne faut pas accorder d'importance aux comportements problématiques : pratiquer le retrait d'attention et ne pas interrompre l'activité en cours, veiller à ce qu'il ne se passe pas quelque chose d'agréable pour l'enfant (attention de l'adulte, des camarades, interruption de l'effort).

Si l'enfant persiste ou va trop loin proférez un « STOP » ferme et spectaculaire mais une seule fois. Réitérer ne sert à rien. Ne jamais formuler une consigne « négative » en formulant seulement ce qui est attendu. Répéter la consigne de travail mais ne pas formuler d'interdiction qui renforce le comportement problématique.

Encourager de suite un enfant qui se calme et le féliciter (renforcement positif).

RESSOURCES EN LIGNE : CANAL AUTISME

Le cadre structurant mais flexible pour les enfant autistes

- Accueillir l'enfant en étant disponible, à l'écoute de l'enfant par rapport au cadre proposée.
- **S'adapter aux propositions de l'enfant.** Exemple d'un enfant de GS qui ne désire s'exprimer que par le magnétophone et dans le coin bibliothèque.
- **Etayage important de l'activité** : psychique, corporel et verbal.
- **Présentation de la permanence du cadre à l'enfant**, son maintien, sa préservation et des résultats atteints : exemple d'une enseignante qui montre systématiquement les productions écrites d'une séance à l'autre.

Les difficultés scolaires.

Tirer parti des capacités importantes de mémoire : apprendre des dates, des informations, des poésies. Pour qu'ils s'impliquent il faut leur permettre de terminer leur travail par une activité pour laquelle ils ont de l'intérêt.

Besoin d'un temps conséquent pour prendre ses repères. Ne pas tirer des conclusions hâtives sur l'impossibilité d'une scolarisation en milieu ordinaire. C'est la scolarisation trop partielle qui pose problème car elle ne permet pas de développer leur compétences sociales et cognitives, de mieux s'insérer et de gagner en autonomie.

Adaptation du langage

- Etayer les mots sur des images
- Utiliser un langage simple, concret, répétitif.
- Fournir une trousse de survie verbale : prend, pose, donne, encore, attends, assis, debout, oui, non.
- Le « non » est à réserver aux interdits absolus, aux situations de danger. Trouver des manières simples de réorienter l'action, l'attention, la réponse.

Stratégies pédagogiques

Découvrir les intérêts et motivations de l'élève (rencontres avec les parents).

Ne pas hésiter à le guider « physiquement » en accompagnant son geste.

Veiller à ce que l'élève regarde ce qu'on lui propose car leur regard n'accompagne pas toujours leur geste. « regarde »

Privilégier la progressivité des apprentissages. Décomposer, fractionner les tâches.

Elargir les contextes : même notion dans des contextes différents.

Une personne autiste n'a, en général, pas l'esprit de compétition.

Prise en compte du comportement de l'élève.

Il n'a pas toujours recours au langage oral pour obtenir ce qu'il désire, son comportement s'avère un moyen de communication important. Toujours replacer le comportement « inadapté » dans son contexte. Si la conséquence du comportement est satisfaisante cela encourage à réutiliser à l'avenir (renforcement positif : bravo, petite récompense, imitation des autres élèves). Si la conséquence est insatisfaisante, cela encourage à le reproduire moins souvent. **Renforcement négatif** : ignorance, proposer un choix différent, ne pas faire de même.