

LES TROUBLES DE L'EFFICIENCE INTELLECTUELLE OU RETARD MENTAL

Caractéristiques : La déficience intellectuelle importante a une cause organique
La déficience intellectuelle légère si elle n'a pas d'origine organique, est due à des carences éducatives et sociales.

Large variété de profils – limitation significatives du comportement adaptatif dans au moins deux des domaines suivants : communication, autonomie personnelle, autonomie domestique, habilités sociales et interpersonnelles, utilisation des ressources de la communauté, autodétermination, santé, sécurité, loisirs et travail.

La gestion de l'émotivité : mettre en confiance l'élève.

La représentation du problème par l'enfant :

Situations épurées, simplifiées pour présenter à l'élève un matériel qu'il peut maîtriser par son action et sa réflexion – condition pour qu'il soit actif intellectuellement. Epuration n'est pas égal à appauvrissement – situations stimulantes, suscitant la curiosité de l'élève et un peu difficile.

Travailler avec l'élève sur la phase d'exploration du problème, la prise d'informations et d'indices pour le résoudre. L'aider à percevoir ce qu'il a déjà rencontré, ce qu'il diffère, peut être utile, ce qu'il va chercher, comment il va procéder

Essais, manipulation, feed-back rapide

Verbalisation – métacognition – capacité de transfert

Privilégier la communication sous toutes ses formes :

Place importante du corps et des sens (le toucher notamment)

Communication non verbale : attitudes, expressions gestuelles, mimiques..

Communication verbale : langage simple, démonstrations, médias différents : images, animations sur ordinateur, situations stimulantes et motivantes : marionnettes.

Ritualiser : cadre régulier, sans incertitude, déroulement prévisible.

Avec la structuration du temps : affichage systématique de la date, du jour, du mois, de l'année, utilisation d'un référentiel social : calendrier, emploi du temps personnalisé avec renforcement visuel : photo, pictogramme. Calendrier avec des objets, photo (mémoire passée, projection).

Cadre prévisible des activités : place de l'élève en fonction de son besoin de canalisation, de sa capacité d'attention et de ses relations avec les camarades : problèmes de concentration : éviter fenêtre, espace réduit, face à un mur. La durée et la qualité de l'attention sont en relation avec la distance entre l'élève et l'enseignant.

Nommer et signaler les espaces par des objet représentatif. Affichages regroupés par domaine d'apprentissage, clairs, lisibles en évitant la multiplication et l'éparpillement des informations sur un même support.

Organiser les supports de travail : permanence de la place du nom, de la date, du domaine d'activité, des attentes, de la consigne facilitent l'entrée dans l'activité. Espace graphique aménagée dans sa forme, sa taille, la matière.

Les difficultés se rapprochent des troubles dyspraxies viso-spatiales → augmenter l'espace entre les mots, entre les lignes, contraster les lignes d'un tableau. Surlignage d'un texte.

RESSOURCES EN LIGNE :

[LE CARTABLE DE MANON](#)

[DOSSIER TICE ET HANDICAP](#)

[« DYS » ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ADAPTÉ](#)

Structurer la tâche :

- Adapter les consignes : expliquer ce que l'on apprend, pourquoi et comment on l'apprend. Etape intermédiaires, finalité et finalisation sont explicitées. Reformulation (oral, visuel, gestes, écrit...) adressée individuellement. Tâche limitée, durée indiquée avec les repères temporels adéquats (horloge, sablier...). On acceptera bien sûr des temps plus longs.
- Développer la manipulation : le corps est le média préféré de l'enfant avec le monde.
- Tenir compte de la lenteur de pensée : la lenteur n'est pas une non-réponse. Causes : brouillage synaptique → augmenter le timbre de la voix en parlant plus fort et en touchant l'enfant au moment où la question est émise.
- Adaptation aux différentes formes du langage : reprendre la question avec les mêmes mots (reformulation = nouveau problème) en rajoutant un support visuel, un geste, un dessin, une image, un symbole.
- Eviter les situations de double tâche demandant l'utilisation de règles complexes (si c'est un verbe entoure ne rouge, si un nome entoure en bleu). Formulation en consigne simple : Entoure les verbes en rouge. Entoure les noms en bleu.
- Eviter sur un même support les notions différentes (addition et soustraction sur la même feuille). Utiliser des supports distincts. Eviter d'introduire dans les supports des éléments interférants – éléments importants bien visibles – ne pas les mélanger avec les éléments inutiles ou secondaires.
- Doubler les consignes orales par une modélisation (dessin ou exemple) ou par une gestuelles qui va renforcer l'attention. La consigne collective sur un mode oral ne suffit pas.